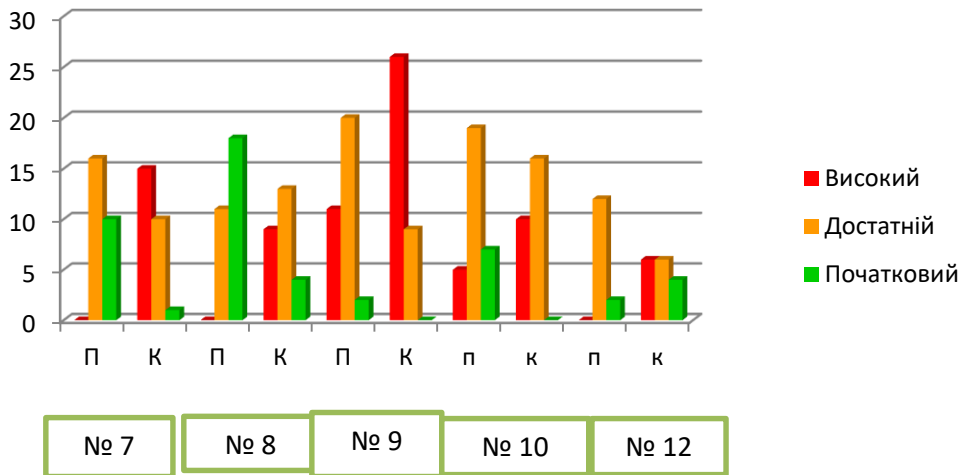


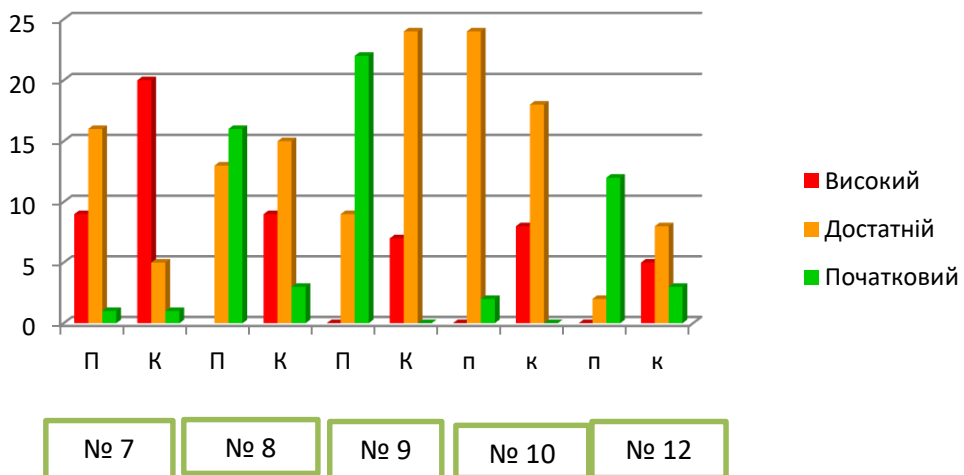
## Результати моніторингу якості освіти

В травні місяці проведено моніторинг рівня сформованості компетенцій випускників за освітніми лініями інваріантної частини змісту дошкільної освіти. В ході контрольного-діагностичного обстеження на кінець 2017-2018 навчального року було охоплено 135 дітей. Зведені результати свідчать про наступне:

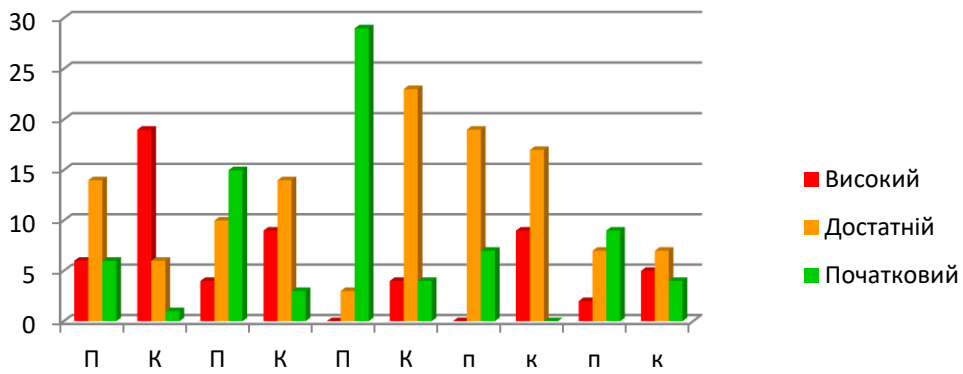
### Моніторинг освітніх компетенцій дітей-випускників Освітня лінія «Особистість дитини»



### Освітня лінія «Дитина в соціумі»

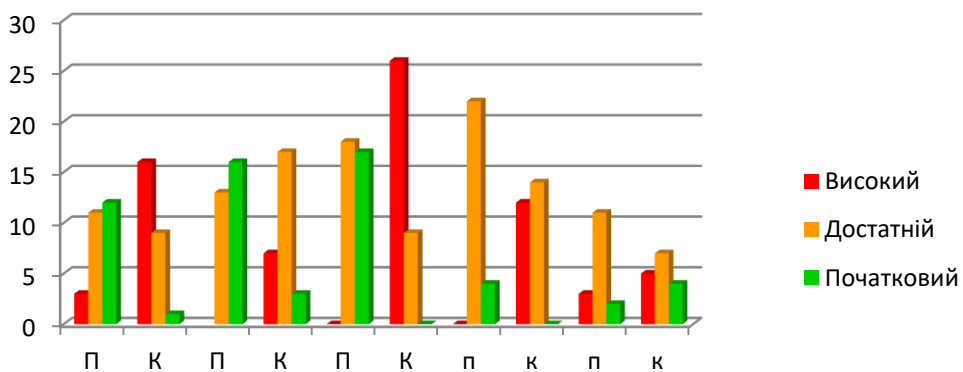


### Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»



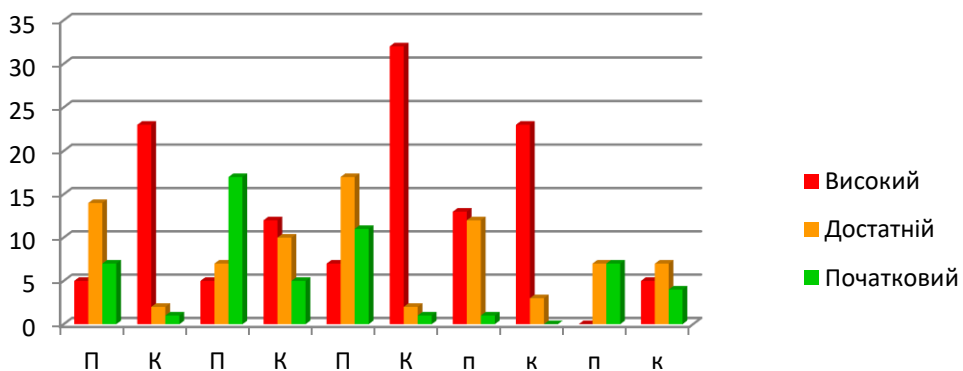
№ 7    № 8    № 9    № 10    № 12

Освітня лінія «Дитина у світі культури»



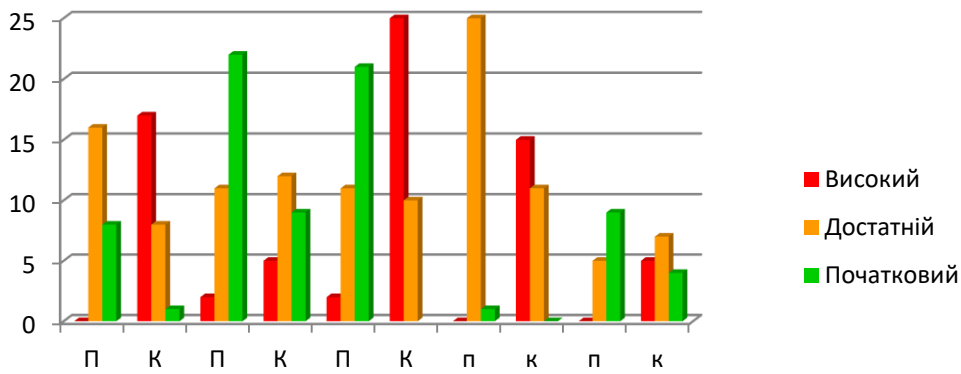
№ 7    № 8    № 9    № 10    № 12

Освітня лінія «Гра дитини»



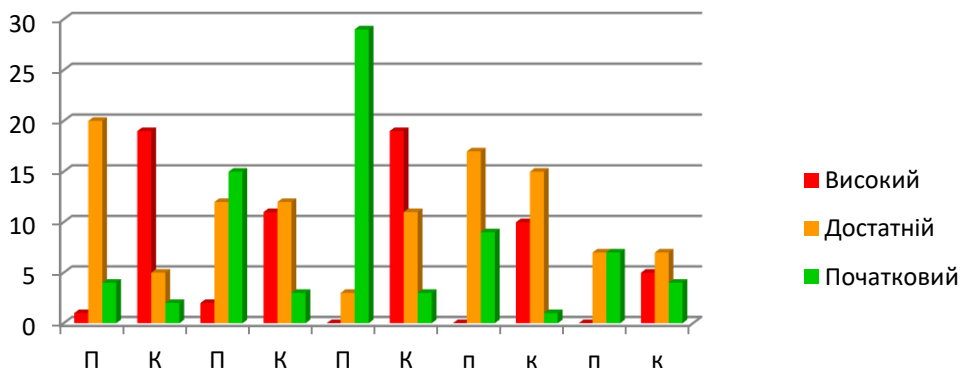
№ 7    № 8    № 9    № 10    № 12

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»



№ 7    № 8    № 9    № 10    № 12

Освітня лінія «Мовлення дитини»



№ 7    № 8    № 9    № 10    № 12

Моніторинг рівня сформованості компетенцій випускників за освітніми лініями інваріантної частини змісту дошкільної освіти показав успішне засвоєння освітніх завдань чинної програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» у групах № 10 та № 9. На достатньому рівні виявились результати у групах № 7,8, 12.

Проте одним із пріоритетних напрямків у роботі педагогів зі старшими дошкільниками було формування життєвої компетентності дошкільника, здійснення підготовки дітей до школи, соціалізація дитячої особистості, надання кваліфікованої допомоги дитині у формуванні елементарних навичок навчальної діяльності та адаптації до нових соціальних умов. Належне місце в підготовці дітей до школи займали фронтальні інтегровані, комплексні, тематичні та індивідуальні заняття. Організації виховання та розвитку дітей проводилась у розвивально-тематичному напрямі.

Одним із пріоритетних напрямів у роботі педагогів із вихованцями старших груп № 7, 8, 9, 10, 12 було формування життєвої компетентності дошкільника, здійснення підготовки дітей до школи, соціалізація дитячої особистості, надання кваліфікованої допомоги дитині у формуванні елементарних навичок навчальної діяльності та адаптації до нових соціальних умов. Належне місце в підготовці дітей до школи займали фронтальні інтегровані, комплексні, тематичні та індивідуальні заняття.

Моніторинг стану готовності до шкільного навчання дітей-випускників показав достатній рівень роботи педагогів по засвоєнню програмових вимог, в результаті чого якісний рівень знань дітей істотно змінився у порівнянні з початком року.

Показники діагностичних обстежень свідчать про те, що вихованці-випускники нашого дошкільного закладу мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, у них сформовані навички навчальної діяльності. Більшість дітей мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків. Однак, серед обстежених, є діти з початковим рівнем розвитку, що свідчить про необхідність посилення роботи з дошкільниками на основі психологічних особливостей кожної дитини з урахуванням індивідуального та диференційованого підходу. Залишаються проблемними питання підвищення самооцінки дошкільників і рівня їхнього самоконтролю. Необхідно працювати також і над корекцією тривожності у старших дошкільників.