

Звіт

**завідувача Комунального закладу
"Дошкільний навчальний заклад № 27
Вінницької міської ради»
Рожок Тетяни Леонтіївни**

**перед педагогічним колективом, батьками та
громадськістю за 2020-2021 навчальний рік**

16.06.2021 р.

Даний звіт зроблений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 р. № 178 «Про затвердження Примірною положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», з метою інформування громадськості про діяльність дошкільного навчального закладу в 2020-2021 навчальному році.

Мета: подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління дошкільним навчальним закладом, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності завідувача.

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 27 Вінницької міської ради» - це ясла-садок комбінованого типу для дітей віком від 1,5 років до 6 (7) років, у складі якого групи загального розвитку та компенсуючого типу. Знаходиться за адресою: м. Вінниця, вулиця Острозького, 33.

Мова навчання: українська.

Режим роботи закладу – п'ятиденний, 12-годинний, працює з 07.30 до 19.30. Одна група для дітей віком до 3-х років працює цілодобово.

Упродовж 2020-2021 навчального року у закладі функціонувало 12 груп:

- 2 групи раннього віку,
- 10 - дошкільного, з яких 3 групи спеціального призначення (для дітей з порушеннями мовлення), 2 – інклюзивні.

Групи формуються за віковими ознаками.

Проектна потужність: 280 місць.

У закладі виховується 303 дитини.

Кількість дітей по групах дещо перевищує норму згідно списків, фактичне ж відвідування відповідає нормі (додаток 1).

Додаток 1

Номер групи	Кількість дітей згідно списку	Середнє відвідування за 2020-2021 н.р.
1	31	13
2	31	15
3	28	14
4	31	15
5	26	13
6	24	11
7	32	13
8	21	11
9	32	14
10	21	10
11	13	9
12	13	8
Разом:	303	

Дошкільний навчальний заклад у своїй діяльності керується:

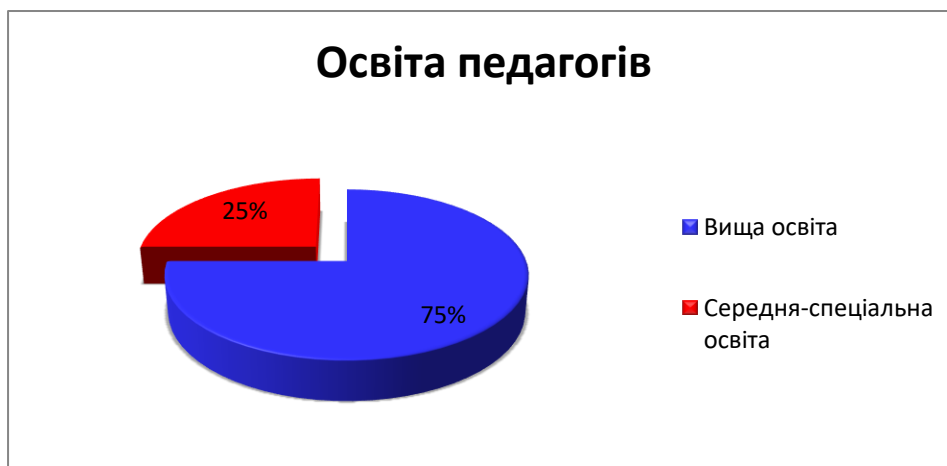
- Конституцією України,
- Законом України «Про освіту»,
- Законом України «Про дошкільну освіту»,
- Положенням про дошкільний навчальний заклад,
- власним Статутом,
- Базовим компонентом дошкільної освіти ,
- освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина»,
- іншими нормативно-правовими актами.

Діяльність дошкільного закладу спрямовувалась на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів, забезпечення соціальної адаптації, створення умов для особистісного становлення і творчої самореалізації кожної дитини, формування її життєвої компетенції, розвиток в неї ціннісного ставлення до світу.

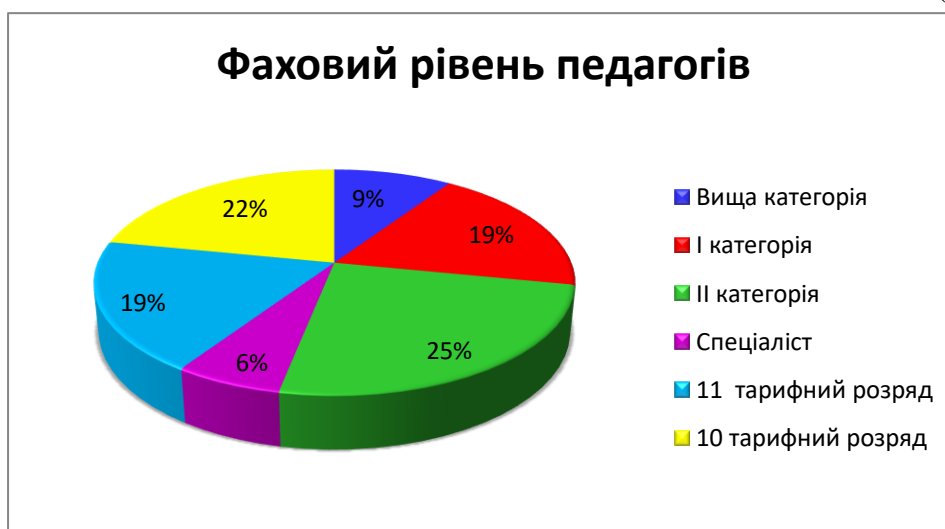
Дошкільний навчальний заклад повністю укомплектований кадрами згідно штатного розпису: педагогічним та обслуговуючим персоналом, спеціалістами, який налічував 69 осіб.

Освітній процес забезпечували 33 педагоги: 25 вихователів, 2 вчителя-логопеда, 2 асистента вихователя, 2 музичних керівники, вихователь-методист, завідувач. З них повну вищу освіту мають 24 педагога, середню-спеціальну – 9

(Додаток 2)



(Додаток 3)



«Спеціаліст вищої категорії» – 3 педагогі;
 «Спеціаліст I категорії» – 6 педагогів;
 «Спеціаліст II категорії» – 8 педагогів;
 «Спеціаліст» – 2 педагогі;
 11 тарифний розряд – 6 педагогів;
 10 тарифний розряд – 8 педагогів.

Педагогічні звання «вихователь-методист», «вчитель-методист» мають 5 педагогів: Рожок Т.Л., Комар О.В., Щербацька Т.Г., Каневська Т.В., Кобринчук О.В.

Відповідно до «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України» (із змінами) та перспективного плану атестації педагогів закладу у 2020-2021 н.р. атестовано 2-х вихователів. За рішенням атестаційної комісії Мотичко Віті Михайлівні, вихователю, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», Ціхунь Ірині Василівні, вихователю, встановлено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».

Хід атестації перебував на постійному контролі. У визначений термін вивчалась система роботи педагогічних працівників шляхом відвідування занять та різних видів діяльності з дітьми, проводилося анкетування, організовувалися засідання атестаційної комісії, тощо.

Значна увага приділяється створенню мікрогруп за психологічною сумісністю, враховуються кваліфікаційні характеристики, стаж роботи з дітьми, професійно-індивідуальна спрямованість, креативність, ініціативність, творчий потенціал, рівень емпатії та загальні інтереси, що сприяє покращенню результативності роботи.

Адміністрація закладу диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра.

(Додаток 4)



Методична робота будувалася на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, інструктивно-методичних матеріалів з питань організації роботи з кадрами, проводилася за принципом моніторингу систематичної аналітико-діагностичної діяльності з врахуванням інтересів і запитів педагогів та спрямовувалась на підвищення професійного рівня педагогів, розвиток творчого потенціалу кожного члену педагогічного колективу, а відтак - на

досягнення позитивних результатів у вихованні, розвитку та навчанні дітей, оптимізацію освітнього процесу.

Професійному зростанню педагогічних працівників сприяли курси підвищення кваліфікації при КЗВО ВАБО, які педагоги закладу успішно пройшли на платформах онлайн-освіти Zoom та Google Meet (Кузьмінець А. Д., Прищеп І. В.); самоосвіта, індивідуальні теми з якої визначалися самими педагогами з урахуванням власних уподобань та потреб освітнього процесу. Упродовж 2020-2021 н.р. методичний кабінет поповнювався новинками методичної літератури, методичними рекомендаціями, періодичними виданнями «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Музичний керівник» для самостійного опрацювання педагогами.

Для успішної адаптації молодих спеціалістів (Любкіна А. В., Козійчук А.С., Капиця Ю.А.), розкриття потенційних можливостей кожного педагога у командній співпраці, поглиблення педагогічних знань, формування професійної компетенції педагогів-початківців у закладі функціонувала гостинна молодого педагога «Шлях до майстерності». Дієвими формами навчання молодих педагогів були експрес-бюлетені, круглі столи, тренінги, дискусії, практикуми, моделювання та розв'язання проблемних ситуацій. Для молодих педагогів проводилися практичні покази, були підготовлені пам'ятки з питань, що хвилювали початківців. Окрім того, вони були слухачами міської школи-стажера та школи молодого вихователя.

Підвищенню професійної компетентності сприяла активна участь у методичній роботі міста. Педагоги закладу Бойко О.В., Майструк І.І., Мотичко В.М., Майборода Н.М., Кавун Д.О., Бондар Л.В., Маланчук А.І., Любкіна А.В., Іоніна І.Б., Кобринчук О.В., Король І.В., Комар О.В., Петрусь В. В., Сусь Ю.О., Ткач О.В. брали активну участь у роботі методичних об'єднань міста, педмайстернях, презентаціях, семінарах, майстер-класах, де обмінювалися досвідом роботи, знайомилися з новими педагогічними технологіями та ділилися з колегами закладу отриманою інформацією про цікаве й раціональне для застосування в педагогічній діяльності.

У 2020-2021 навчальному році колектив закладу плідно працював над реалізацією пріоритетних завдань:

- формування у дошкільників початкових уявлень про дії та поведінку, що орієнтовані на сталий розвиток, необхідних для свідомого вибору та способу власного життя;
- підвищення якості дошкільної освіти засобами сучасних інформаційних технологій;
- розвиток мовленнєвої компетентності дошкільників засобами художньої літератури;
- становлення особистості дошкільника через впровадження ігрових та діяльнісних методів навчання, підходу «навчання через гру» з використанням конструктора LEGO в освітній процес ЗДО (в рамках Міжнародного освітнього проекту в Україні The LEGO Foundation «Сприяння освіті»).

Для педагогів організовувалися різноманітні форми роботи, спрямовані на розв'язання пріоритетних завдань: педагогічні ради, різні види семінарів, педагогічні години та консультації, педагогічні читання, творчі майстерні, тощо. Ефективність методичної роботи підсилювалася впровадженням інтерактивних форм та методів роботи: ділові ігри, круглі столи, кейс-технології, методичні

фестивалі, педагогічні діалоги, дискусії, тренінги, презентації, конкурси та інші. Чітка конкретизація питань, актуальних для педагогів, досягла своєї мети, налаштувала їх на плідну роботу, дозволила розібрати детально проблеми, що турбують, знайти шляхи їх вирішення.

Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Статут дошкільного навчального закладу та Базовий компонент дошкільної освіти визначають педагогічну раду, як найголовнішу форму роботи з педагогічними кадрами. Засідання педагогічної ради в закладі були підпорядковані пріоритетним завданням на навчальний рік:

1. «Підсумки роботи дошкільного навчального закладу за 2019 – 2020 навчальний рік. Завдання діяльності на 2020 – 2021 навчальний рік» (02.09.2020 р.);

2. «Формування емоційної та комунікативної сфери дошкільників засобами художньої літератури», (24.11.2020 р.);

3. «Інформаційно-комунікативна компетентність педагогів як необхідна умова успішності професійної діяльності» (25.02.2021 р.);

4. «Формування у дошкільників екологічної, економічної та соціальної свідомості в умовах освіти для сталого розвитку» (20.05.2021 р.).

В рамках підготовки до педагогічних рад проводились методичні заходи, спрямовані на поглиблене вивчення проблеми, здійснювався моніторинг освітнього процесу з даного напрямку, а ухвалені рішення педагогічних рад були спрямовані на покращення якості освітнього процесу з питань, що розглядалися.

Так, на виконання рішень педагогічної ради «Формування емоційної та комунікативної сфери дошкільників засобами художньої літератури» (24.11.2020 р.) педагоги закладу усіх вікових груп розробили систему планування комплексних та тематичних занять з розвитку мовлення дітей засобами художньої літератури згідно освітньої програми «Дитина», підсилили використання інтерактивних методів та прийомів, народного фольклору, дитячої художньої літератури у роботі з дітьми, сюжетно-рольових, дидактичних, творчих, рухливих ігор з віршованим супроводом та ігор-драматизацій, що найбільш сприяють формуванню комунікативно-мовленнєвих навичок дітей.

Педагогічна рада «Інформаційно-комунікативна компетентність педагогів як необхідна умова успішності професійної діяльності» (25.02.2021 р.) була спрямована на підвищення інформаційно-комунікативної компетентності педагогів та мотивування їх до активного використання ІКТ у роботі з дошкільниками.

На виконання рішень педагогічної ради педагогам надано консультації: «Комп'ютер навчає, розвиває, розважає» (11.03.2021 р., завідувач Рожок Т.Л.), «Використання ІКТ в освітньому та корекційно-розвитковому процесі» (20.04.2021 р., вихователь-методист Кузьмінець А. Д.).

Вихователем-методистом Кузьмінець А.Д. створено картотеку комп'ютерних навчальних програм, дидактичних та методичних матеріалів із використання ІКТ у роботі з дошкільниками, яку презентовано на педагогічній годині (20.04.2021 р.).

У період з 11.03 по 22.03.2021 р. проведено конкурс на кращий блог фахівця серед педагогів закладу «Для допитливих малюків та їх батьків», які розміщено на Web-сайті закладу. За результатами конкурсу, найбільш естетичними, яскравими та дієвими визнано блоги середньої групи № 8 «Чомучки» (вихователі Червінська Н.Д., Бурлаченко В.В.) та «Музичний калейдоскоп» (музичні керівники Сусь Ю. О., Ткач О. В.).

На педагогічній раді «Формування у дошкільників екологічної, економічної та соціальної свідомості в умовах освіти для сталого розвитку» (20.05.2021 р.) педагоги ознайомилися з вимогами Базового компоненту дошкільної освіти щодо формування навичок соціально-економічної освіти дошкільників. Вихователь-методист Кузьмінець А. Д. провела з учасниками засідання ділову гру «Крок у майбутнє – через сталий стиль життя» (з використанням педагогіки емпайерменту), яка дала змогу сформувати у педагогів стійку мотивацію дотримуватися сталого способу життя та спонукати до цього дошкільників та їхні родини. Вихователі Ціхунь І.В., Камінська Л.М., Червінська Н.Д., Прищепя І.В. поділилися практичним досвідом використання форм, методів і прийомів соціально-економічної освіти дошкільників. Педагоги закладу презентували власні розробки планів роботи та методичні посібники з економічного виховання дошкільників.

Робота педагогічних рад була проведена на науковій основі, відзначалась актуальністю, науковістю, педагогічною доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення через використання інтерактивних форм та методів роботи. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення під час інтерактивних ігор, інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи, демонстрували мультимедійні презентації з власного досвіду роботи, тощо.

Підвищенню професійної компетентності педагогів позитивно сприяла така форма методичної роботи, як колективний перегляд педагогічного процесу. У навчальному році, що минув, на високому методичному рівні проведено інтегроване заняття з використанням ІКТ «Сніговик-питайлик» (вихователь середньої групи № 11 Ціхунь І.В.), комплексне заняття з розвитку мовлення «Казку ми пригадаємо й про тваринок дбаємо» (вихователь молодшої групи № 4 Мотичко В. М.).

Цікавою та плідною стала робота з проведення творчих майстерень, під час яких педагоги закладу мали змогу поділитись досвідом, практичними здобутками, продемонструвати власну майстерність. Так, у поточному році було проведено творчі майстерні: «Флораріум: пейзаж в мініатюрі» (майстер-клас) – вихователь середньої групи № 11 Ціхунь І. В., «Як досягти чіткої вимови? Допоможе фольклор!» (практикум) – вихователь молодшої групи № 4 Мотичко В.М.

Систематизації і розширенню знань педагогів сприяли семінари. У період з вересня по листопад 2020 року проведено 3 заняття теоретичного семінару: «Дитячий садок, сім'я та «Афлатот» – сучасний освітній простір дитинства», спрямований на поліпшення роботи щодо підвищення рівня соціальних прав та фінансової освіти дітей дошкільного віку (керівник Ціхунь І.В.)

З жовтня 2020 року по квітень 2021 року плідно працював семінар-практикум «STREAM-освіта – формування культури інженерного мислення в дошкільників», (керівник – Камінська Л.М.), метою якого було розширення знань педагогів щодо впровадження альтернативної програми «STREAM-освіта або Стежинки у Всесвіт» в освітній процес ДНЗ. Проведено 12 занять, під час яких педагоги ознайомилися з теоретичними основами програми, концептуальними засадами природничо-наукової освіти дошкільників, отримали методичні рекомендації щодо впровадження STREAM-освіти в ДНЗ.

Упродовж навчального року активно працювала творча група педагогів під керівництвом Гончарук І.В. над темою: «Інтерактивні форми і методи роботи з дошкільниками як засіб підвищення ефективності сучасного заняття». Педагоги ознайомилися з передовим педагогічним досвідом щодо використання інтерактивних форм і методів в закладах дошкільної освіти, систематизували методичні матеріали та активізували роботу з використання інтерактивних форм і методів у роботі з дошкільниками.

Всі форми роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння вихователями актуальності питань що розглядалися, різнобічного і ґрунтовного аналізу освітнього процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою реалізації поставлених завдань.

На допомогу педагогічним працівникам в методичному кабінеті систематизовано дитячу художню та методичну літературу, зразки планування, проведення тематичних тижнів, консультації (педагогічного, методичного, психологічного змісту), методичні рекомендації, матеріали діагностичного обстеження відповідності знань дітей програмовим вимогам для здійснення індивідуального та диференційованого підходу до кожного вихованця, конспекти занять, сценарії свят, кращі дитячі роботи.

Регулярно організовувалися виставки як епізодичні, так і постійно діючі: «Новинки методичної літератури», «Готуємось до педагогічної ради», «На допомогу молодому педагогу», виставки до проведення декадників, тижневиків, педагогічних нарад, оформлення осередків, діяли інформаційно-методичні куточки «Методична панорама», «Дзеркало майстерності», «Атестація педагогів».

Створено «Банк даних» інноваційних методик та технологій, які запроваджуються в практику роботи, розроблено картки інновацій та нововведень з визначенням проблеми, цілей нововведення, прогнозованих результатів.

У 2020-2021 навчальному році здійснювався тісний взаємозв'язок з питань впровадження ігрових та діяльнісних методів навчання, підхід «навчання через гру» з керівником проєкту «Сприяння освіті» Ромою О.Ю. та регіональним тренером проєкту «Сприяння освіті» в м. Вінниці Малевич Г.В., забезпечувалося своєчасне подання всіх необхідних матеріалів в ході реалізації: практичних матеріалів, творчих звітів, фотоматеріалів тощо.

Втретє заклад став активним учасником Всеукраїнського фестивалю гри, навчання і натхнення Play Fest-2021 у рамках проєкту «Книга, що оживає» та презентував власний проєкт «Моя чарівна Вінниця», отримавши перемогу у номінації «Талановиті та натхненні».

На конкурс «Освітніх проєктів у дошкільній освіті міста» (жовтень 2020 р.) було представлено проєкт «За день планету не врятуєш», спрямований на формування у дошкільників навичок культурної поведінки в доквіллі, позитивного досвіду взаємодії дитини з навколишнім світом, уміння і навичок практичної екологічно зорієнтованої діяльності, активної морально-екологічної позиції по відношенню до оточуючого світу, який посів І місце за змістовим напрямком екологічні проєкти (творча група педагогів: вихователь-методист Кузьмінець А. Д., вихователі Гончарук І. В., Ціхунь І. В.).

Проте, процес педагогічної творчості, інноваційної діяльності в освітньому процесі закладу не закінчений і не може бути закінченим. Завжди народжуватимуться новаторські ідеї, буде продовжуватись творчий пошук,

постійно мінятимуться інтереси, бажання, запити, можливості дітей, даючи нові стимули до розвитку освітнього процесу, а отже, головним є – усвідомлення необхідності і цінності творчого самовизначення у своїй освітній діяльності й окремому педагогу, й закладу зокрема. Варто звернути увагу, що інформатизація дошкільної освіти відкриває перед педагогами нові можливості для широкого впровадження у педагогічну практику сучасних методичних розробок.

Державні програми, за якими будувався освітній процес:

- Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція);
- комплексна освітня програма для дітей від двох до семи років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О., авт. колектив Беленька Г.В., Богініч О.Л., Богданець-Білоskalенко Н.І. та ін.);
- парціальні освітні програми:
 - «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (авт. - Трофименко Л.І.);
 - «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» (авт. – Рібцун Ю.В.);
 - «Грайлик», програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі (авт.: Березіна О., Гніровська О, Линник Т.);
 - «Афлотот», програма соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку;
 - «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт.- Лохвицька Л.В.);
 - «Музично-казкові намистинки: оздоровчо-освітня робота з дітьми четвертого року життя» (авт. Трофімченко І.Є., Малашевська І.А., Сімон Н.Г.);
 - «Музично-оздоровчі мандрівки з дітьми п'ятого року життя: програма, методичні рекомендації» (н.к. пр. Малашевська І.А., к.пр. Трофімченко І.Є., авт. кол.: Бондар С.В. та ін.);
 - «Комп'ютерна грамота для малят. Парціальна програма для дітей старшого дошкільного віку» (авт.: Болотова О.М., Вайнер О.В., Семезорова В.В.);
 - «Безмежний світ гри з ЛЕГО. Програма розвитку дітей від 2 до 6 років і методичні рекомендації» (авт. Рома О.Ю., Борук О.П., Близнюк В.Ю. та ін.);
 - «Вчимося жити разом. Програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років» Т. Піроженко, О.Ю. Хартман.

Робота з організації освітнього процесу носила науково-методичний і пошуковий характер. Свої відносини з дітьми педагоги будували на основі педагогіки співробітництва та гуманізму, використовуючи особистісно-орієнтований підхід. Опіралися на особливості мислення дошкільників, однією із яких є наочно-образне сприйняття світу. Виготовляли та широко використовували різноманітний наочний матеріал, що полегшувало процес сприйняття матеріалу.

З метою удосконалення освітнього процесу педагоги активно впроваджували інновації, рекомендовані МОНУ:

- *Інноваційні методики:*
 - «Розвивальне читання». Автор Л. В. Шелестова (педагоги старшої групи № 9);
 - «Розвиток творчих здібностей дітей на заняттях з малювання». Автор Л. Шульга (педагоги молодшої групи № 4 та середньої групи № 8);

- «Розвиток пізнавальних здібностей дітей 3 року життя». Автор Е. Шийко (педагоги групи раннього віку № 2);
- «Розвиток уяви та мовлення дітей». Автор Л.Фесюкова (педагоги старшої групи № 7);
- «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку». Автори Н.Гавриш, О.Саприкіна, О.Пометун (педагоги середньої групи № 5);
 - *Інноваційні технології:*
 - «Естетико-екологічне виховання». Автор Г. Тарасенко (педагоги середньої групи № 6);
 - ТРВЗ. Автор Т.Сидорчук (педагоги середньої групи № 11);
 - Педагогічна система музичного виховання К.Орфа (музичні керівники);
 - *ППД:*
 - «Розуміти світ серцем і душею», В.О.Сухомлинський (педагоги середньої групи № 12);
 - «Формування емоційного відгуку на спостереження за об'єктами природи». Автор Н. Бондарьова (педагоги групи раннього віку № 1);
 - «Організація самостійної художньої діяльності дошкільників». Автор В. Харматова (педагоги молодшої групи № 3).

Педагогічний колектив зумів добитись на практиці принципу розвиваючого навчання, зробити педагогічний процес цікавим, творчим, пізнавальним.

Слід відмітити педагогів Марухно О. В. (група раннього віку № 2), Мотичко В.М. (молодша група № 4), Червінську Н.Д., Бурлаченко В.В. (середня група № 8), Пащенко В.М. (старша група № 7), Щербацьку Т.Г. (старша група № 9), Кобринчук О.В., Каневську Т.В. (старша група № 10), Ціхунь І.В., Іоніну І.Б. (середня група № 11), Панчишину М.В., Король І.В. (середня група №12), Сусь Ю.О., Ткач О.В. (музичні керівники), Комар О.В. (вчитель-логопед) освітня робота яких носила сучасний, інтерактивний характер, відзначалася високою ефективністю, одержанням позитивних результатів у навчанні та вихованні дітей.

Добре продумане та логічно вибудоване планування роботи дозволило цим вихователям охопити весь спектр програмових завдань своєї вікової групи та доцільно розподілити їх на різні види діяльності, а належне дидактичне забезпечення навчання, використання інноваційних технологій, проведення різних видів та типів занять, належним чином організована робота в повсякденні дозволила досягти високого рівня знань та умінь вихованців. Використання ІКТ дало можливість створювати і поповнювати базу методичних і демонстраційних матеріалів для навчання, розвитку пізнавальних, комунікативних здібностей дітей, які дають певний поштовх для успішного навчання в школі.

Тричі на рік педагогами проводилася діагностика рівня основних компетенцій дітей дошкільного віку за освітніми лініями згідно вимог Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина».

Результати обстеження засвідчили, що педагогічний колектив на належному рівні виконує завдання Базового компоненту дошкільної освіти та Освітньої програми від двох до семи років «Дитина». Вихованці отримали достатній рівень знань програмового матеріалу.

Щодо старших дошкільників, то вся атмосфера була просякнута підготовкою дітей до тих змін, які чекають на них попереду. Вихователі подбали про те, щоб

організувати в групах предметно-розвивальне середовище, яке відповідає віку та інтересам дітей, обладнали куточки школяра, створили спеціальні осередки: для розвитку сюжетно-рольових ігор, природознавчий, дитячого експериментування, розвивального навчання. Діти-випускники мають гарні потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, у них сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослих, контролювати себе, оцінювати свої відповіді і відповіді однолітків. Підсумкові заняття, проведені в групі № 7 та № 9 засвідчили, що діти готові до навчання в НУШ і мають достатній рівень знань, умінь і навичок.

У березні 2021 року діагностовано 60 старших дошкільників з метою визначення психологічної готовності до навчання у школі, рівнів розвитку здатності довільно керувати своїми діями за покроковою інструкцією дорослого, самостійність дій, розвиток логічного мислення, довільної та інтелектуальної сфери, дрібної моторики, фонематичного аналізу, а також оцінка уміння дітей розуміти, утримувати та відтворювати навчальне завдання, виявлення здатності до розгляду ситуації з різних боків і вміння переключатись з одного знайденого рішення на пошук іншого, визначення самооцінки дітей дошкільного віку.

В загальному підсумку встановлено, що з 60 дітей високий рівень психологічної готовності до навчання у школі мають – 32 % дітей, середній – 60 %, нижче середнього – 8 % дітей.

У закладі проводилась планомірна робота з питань фізкультурно-оздоровчої роботи. У режимі дня витримані в часі і вимогах щоденні фізкультурні заняття та заняття на свіжому повітрі. Щоденно проводилась ранкова гімнастика, гімнастика пробудження, корегуючі вправи, фізкультурні розваги. Приділялось достатньо часу для бігу, лазіння, підлізання, метання, стрибків, виконання вправ, що сприяють розвитку рівноваги.

Зрізи з фізкультури засвідчили високий рівень фізичної готовності дітей до навчання у школі. Із 60 обстежених випускників 46 дітей виконали нормативи на високому рівні, що становить 77 % від загальної кількості дітей.

Слід відзначити, що педагоги закладу систематично здійснювали роботу з охорони життя і здоров'я дітей, попередження дитячого травматизму, навчання вихованців правилам особистої безпеки, дорожнього руху, протипожежної безпеки.

Планомірно проводилась робота з обдарованими дітьми. З метою розвитку індивідуальних нахилів, творчих здібностей дітей в дошкільному навчальному закладі функціонувало 12 гуртків, з яких: 2 художньо-естетичного спрямування: «Веселкова фантазія» (нетрадиційне малювання), керівник – Мотичко В.М.; «Казкарик» (театралізована діяльність), керівник – Камінська Л.М.; 4 пізнавально-розвивального: «Маленькі дослідники», керівник – Майборода Н.М.; «Театр природи» (уроки милування природою), керівник – Гончарук І.В., «Економчики», керівник – Ціхунь І.В.; «Країна LEGOландія» (конструювання з LEGO), керівник – Червінська Н.Д.; 3 мовленнєвого спрямування: «Мовленнєві витинанки», керівник – Пащенко В.М.; «Граїлики-Читайлики» (розвивальне читання), керівник – Щербацька Т.Г.; «Розмовляночка» (англійська мова), керівник – Завертна Н.В.; 3 фізкультурно-оздоровчого спрямування: «Малювання-здоров'я» (оздоровче спрямування), керівник – Каневська Т.В.; «У світі почуттів та емоцій» (емоційно-

ціннісний розвиток), керівник – Панчишина М.В.; «Шахове королівство», керівник – Король І.В. Всього гуртковою роботою було охоплено 118 дошкільнят.

Гурткові заняття проводились у другій половині дня, у час, відведений для ігор та самостійної діяльності дітей. Їх тривалість відповідала віковій дітей і не перевищувала встановлених норм для навчальних занять, проводилися 1 раз на тиждень. Організуючи гурткову роботу в закладі педагоги уникали надмірних навантажень на дітей.

Підвищився рівень подання програмового матеріалу з музичного виховання завдяки плідній роботі музичних керівників Ткач О.В. та Сусь Ю.О. Завдяки злагодженій роботі музичних керівників щороку заклад приймає участь у міському фестивалі дитячої творчості «Чарівна квітка». Цьогоріч в онлайн-Конкурсі «BrightTalentStars» у рамках міського фестивалю дитячої творчості «Чарівна квітка» взяли участь 14 дітей. В закладі була створена конкурсна комісія, яка переглядала надіслані відео та кращі з них були розміщені у групі закладу у Facebook-спільноті під хештегом [#МАЙБУТНЄ_КРАЇНИ_У_МРІЯХ_ДИТИНИ](#), що засвідчили майстерність юних артистів, підтримку їх батьків, високий рівень художньо-музичної творчості. Конкурсною комісією закладу визначено переможців I туру онлайн-Конкурсу «Чарівна квітка»:

- П'ятак Мілана, 6 років, сучасна дитяча пісня українською мовою «Кап-кап», слова і музика Наталії Май, у номінації «Пісенні візерунки» (вокальний жанр, соло);

- Хом'як Аліса, 5 років, спортивний танець «Ніжність», музичний супровід Kids United Nouvelle Generation, «La Tendresse», у номінації «Танцювальний мікс» (хореографічний жанр);

- Остапчук Вікторія, 6 років, гумореска «Де беруться діти», Павло Глазовий, у номінації «Поетична палітра» (художнє читання).

Музичні керівники постійно вносять нотки творчості у свою діяльність, завжди знаходять щось нове, неординарне, цікаве дітям, тим самим підвищують якість та ефективність педагогічного процесу, працюють у тісній взаємодії з вихователями та батьками.

У 2020-2021 навчальному році у дошкільному закладі функціонувало 3 групи спеціального призначення для дітей з порушеннями мовлення, якими було охоплено 47 дітей.

У закладі були створені належні умови для проведення корекційно-розвиткової роботи з дітьми-логопатами: функціонували 2 логопедичних кабінети з достатнім матеріально-технічним забезпеченням (дитячі іграшки, навчально-розвивальні посібники, настільні ігри, предметні та сюжетні картинки, інструменти (логопедичний зонд, шпатель, люстерка), методична та педагогічна література, що дозволяло на належному рівні проводити діагностичну, корекційно-відновлювальну та розвиткову роботу.

Для здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей у закладі створено команду фахівців, до складу якої ввійшли вихователь-методист, вчителі-логопеди, асистенти вихователів, вихователі логопедичних груп, музичні керівники, медичний персонал, а також батьки дітей. У тісній співпраці було розроблено структурно-функціональну модель взаємодії членів команди, індивідуальний маршрут розвитку кожної дитини, що включає мовленнєву картку,

картку індивідуального розвитку, план корекційно-відновлювальної роботи, найбільш ефективні методи та прийоми корекційно-розвиткового впливу.

Корекційно-відновлювальну роботу забезпечували вчителі-логопеди Комар О. В., Петрусь В.В., Щербацька О.І., які працювали за програмами, що мають гриф Міністерства і проводили роботу з дітьми у наступних напрямках:

- формування правильної вимови звуків і введення їх у зв'язне мовлення;
- розвиток фонематичних процесів;
- уточнення й розвиток лексичної сторони мовлення;
- формування граматичних умінь і навичок;
- розвиток дрібної та загальної моторики;
- розвиток мовного дихання.

При проведенні корекційної роботи з дітьми використовували традиційні та інноваційні технології: ігрові, мультимедійні, мнемотехніку, тістопластику, кінезіологічні вправи, тощо. Щоденно використовували дихальні й артикуляційні вправи, ігри на формування слухової уваги та розвиток психічних процесів.

Значне місце відводили розвитку дрібної моторики рук та координації рухів. Цьому сприяли пальчикова гімнастика, ліплення з пластиліну, нанизування намистинок, ігри з дрібними предметами, настільні ігри тощо.

Ефективність роботи забезпечувало налагоджене тісне партнерство вчителів-логопедів з педагогами закладу – вихователями та музичними керівниками. Так, вихователі щоденно упродовж дня під час різних режимних процесів проводили спостереження за мовленнєвою діяльністю дітей, забезпечували їх мовленнєву активність, контролювали правильну вимову поставлених звуків, сприяли збагаченню словника дитини, розвитку зв'язного мовлення, відпрацьовували граматичні форми, усували недоліки у сенсорній, емоційно-вольовій, інтелектуальній сферах, що зумовлені особливостями мовленнєвого дефекту. Музичні керівники на заняттях проводили роботу з розвитку мовного дихання, загальної моторики, координації рухів та орієнтації в просторі. Систематично проводили музично-дидактичні ігри, що сприяли розвитку фонематичного слуху та уваги, вправи на розрізнення музичних звуків по висоті, ритмічні розминки, ігри на дитячих музичних інструментах. Вчителі-логопеди разом з музичними керівниками та вихователями двічі на тиждень проводили заняття з логоритміки, відповідно до логопедичної корекції, враховуючи вік та діагнози дітей.

Динаміці розвитку та поліпшення мовлення дітей сприяв взаємозв'язок вчителя-логопеда з батьками вихованців. На початку навчального року проводилося анкетування з метою збору анамнестичних даних. У зв'язку із карантинном було змінено звичайний режим спілкування на дистанційний. На офіційному Web-сайті закладу створено блог вчителя-логопеда, де розміщувалися відео-заняття з постановки та автоматизації звуків, відео-ігри корекційного спрямування, консультації та поради «Передумови успішного розвитку мовлення дітей», «Проведення артикуляційної гімнастики вдома», «Чому дитина погано говорить?» та інші. У телефонному режимі та через VIBER батьки були поінформовані про успіхи та досягнення дітей.

Аналіз результативності проведеної з дітьми корекційно-розвиткової роботи довів її ефективність. Так, на кінець навчального року:

- мовлення у нормі у 15 дітей,
- звуки поставлені, однак потребують автоматизації – 17 дітей,

- значні покращення спостерігаються ще у 9 дітей (розширено активний словниковий запас, покращено звуковимову та розуміння зверненого мовлення),
- не покращилося мовлення у 6 дітей, які зовсім не відвідували садочок.

Крім груп спеціального призначення, у закладі функціонували 2 інклюзивні групи для дітей дошкільного віку. У молодшій групі № 3 налічувалось 28 дітей, з них 2 дитини з особливими освітніми потребами, а в старшій групі № 9 – 32 дитини, з них 1 дитина з особливими освітніми потребами. В інклюзивних групах, крім 2 вихователів, працювали асистенти вихователя. З дітьми індивідуально займалися вчителі-логопеди та музичні керівники.

У закладі створено команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (завідувач, вихователь-методист, вихователі, асистенти вихователя, вчителі-логопеди, музичні керівники та батьки), розроблено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, згідно плану проводяться засідання команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та ведуться протоколи засідань. Відпрацьовано структурно-функціональну модель взаємодії членів команди. Залучення батьків до роботи психолого-педагогічного консилиуму, планування та організації освітнього процесу, розробки індивідуальних програм розвитку для дітей дає їм змогу відчувати, що вони не самотні, вони є членами команди, яка їх підтримує і допоможе подолати труднощі у щоденній роботі з дітьми, досягти успіху у складній справі адаптації дитини з особливими потребами до життя у суспільстві.

Для організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти у закладі:

- облаштовано сенсорну кімнату «Логосмайл», що наповнена великою кількістю різного виду стимуляторів, які впливають на органи зору, слуху, нюху, тактильні та вестибулярні рецептори. Вони впливають на психічний та емоційний стан дитини як заспокійливо, так і тонізуюче, сприяють розвитку пізнавальних інтересів, сенсорних відчуттів, дрібної моторики, стимулюють мовленнєвий і особистісний розвиток дитини.
- створено відповідне корекційно-розвиткове, предметно-просторове та соціальне середовище (з метою стимулювання емоційного, сенсорного, моторного і когнітивного розвитку дітей з особливостями розвитку відповідно до їх потреб).
- забезпечено оптимальне навчальне середовище, відповідно до можливостей дітей з інвалідністю (забезпечення відповідними іграшками, іграми, індивідуальними засобами навчання, необхідними дидактичними засобами тощо);
- організовано соціальну взаємодію між здоровими дітьми та дітьми з особливостями психофізичного розвитку, що спрямована на гармонізацію дитячих взаємовідносин.
- розроблено індивідуальний маршрут розвитку дитини з ООП, що включає мовленнєву картку, картку індивідуального розвитку, план корекційно-відновлювальної роботи, найбільш ефективні методи та прийоми корекційного впливу.
- затверджено завідувачем розклад індивідуальних корекційних занять на рік, визначено дати проведення навчальних занять з фахівцями (погоджений з батьками вихованців).
- проведено різноманітні форми роботи з педагогами закладу та батьками вихованців з проблеми.

Педагоги інклюзивної групи цілеспрямовано сприяли спілкуванню і взаємодії між дітьми. Під час освітнього процесу застосовували різні види діяльності, які передбачають взаємодію і взаємозалежність, що сприяло встановленню дружніх стосунків між дітьми, застосовували ефективні методики та освітні технології, що допомагають дітям з ООП адаптуватися в соціальному середовищі, всебічно розвиватися та проявляти свою індивідуальність, серед них:

- тістопластика, що комплексно впливає на розвиток дитини;
- сендплей - пісочна гра.
- імаготерапія.

Упродовж навчального року педагоги інклюзивних груп активно реалізовували освітній проєкт «Цінності, що змінюють світ» (інтегроване включення дітей з ООП в соціум, через створення ситуації щастя), автори: Рожок Т.Л., Дмитриченко Л.Ю., Костецька О.А., Туранська Т.А., Харматова В.Ю., Агамірзоева Т.Б.

Робота педагогічного колективу спрямовувалася на досягнення головної мети – підготувати дітей до самостійного життя, адже навчання дітей з особливими потребами спільно з їхніми здоровими однолітками сприяє їх соціальній адаптації. Дошкільний заклад надавав можливість дітям з особливими освітніми потребами:

- по-перше, реалізувати їх право на рівний доступ до якісної освіти;
- по-друге, здобути освіту відповідно до їхніх індивідуальних здібностей;
- по-третє, вільно спілкуватися та займатися спільними справами зі своїми однолітками.

В результаті копіткої роботи персоналу закладу спостерігається позитивна динаміка у розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Розуміючи вплив родини на виховання дітей, педагоги закладу активно співпрацювали з батьками вихованців, вчасно відгукувались на їх запити.

Інтенсивний розвиток інформаційних технологій дав змогу надавати інформацію через VIBER, Web-сайт закладу, соціальну мережу Facebook, по телефону.

Портал садка доступний для різних груп користувачів засобами Інтернет-технологій. Наявність власного сайту в мережі Інтернет надає можливість оперативно отримати інформацію про історію та життя закладу, групи, про заходи, що проводяться, свята, розваги, про педагогічний колектив, останні події, що відбулися, про зміцнення матеріально-технічної бази. Такий режим інформаційної взаємодії не заперечував можливості отримання індивідуальної або конфіденційної інформації.

Провідною формою роботи з батьками, яка характеризувалася значною педагогічною доцільністю були online батьківські збори, під час яких члени родин систематично ознайомлювались з завданнями, новим змістом і напрямками освітнього процесу, специфікою роботи сучасного закладу освіти, отримували інформацію про нормативно-правове підґрунтя нововведень в освіті, обговорювали актуальні для них питання, педагогічні проблеми.

Загальні батьківські збори «Книга виховує, навчає, розвиває» (круглий стіл) (29.10.2020 р.), дали змогу підвести батьків до висновку про те, що читання дитячих книг грає величезну роль для їх всебічного розвитку. У процесі online-спілкування батьки розширили уявлення про роль книги у вихованні дитини.

З освітньою програмою соціально-фінансової освіти дітей дошкільного віку від трьох до шести років «Афлатот» батьки мали змогу познайомитись під час батьківського засідання «Соціально-економічна освіта дошкільників» (29.04.2021р.).

Цьогоріч, з метою відродження народних традицій, естетичного розвитку і виховання дітей дошкільного віку, збагачення їх духовного світу та з нагоди відзначення Дня Матері, Міжнародного дня сім'ї, Дня захисту дітей проведено міський онлайн-Конкурс «Колискова пісня», активними учасниками якого стали і члени родин вихованця. Переможцями I етапу визнано Януша Миколу Сергійовича з виконанням української народної колискової «Ой, ходять сон коло вікон» (номінація «З глибин віків, з народу України – чарівна пісня колискова лине»); Безверхню Наталю Володимирівну з виконанням української народної колискової «Ой, люлі люлі, налетіли гулі» (номінація «З глибин віків, з народу України – чарівна пісня колискова лине»); Філіпенко Ніну Григорівну та Слизьку Надію Данилівну з виконанням української народної колискової «Ой, люлі-люлі, налетіли гулі» (номінація «З глибин віків, з народу України – чарівна пісня колискова лине»); Блідченко Софію Геннадіївну з колисковою «Сонце сідає», сл. і муз. Лесі Горової (номінація «Мелодія серця, сучасне поетичне слово – сплелися міцно в ніжну колискову»).

Медичний супровід дітей здійснювався старшими медичними сестрами Онуфрійчук С.М., Дробот Л.М., які тримали на контролі стан здоров'я вихованців, проведення обов'язкових медичних оглядів, надавали невідкладну медичну допомогу вихованцям у разі гострого захворювання чи травми, здійснювали контроль за організацією та якістю харчування, дотриманням раціонального режиму освітньої діяльності, санітарно-гігієнічних та санітарно-епідемічних вимог.

У кожній віковій групі планомірно проводився аналіз фізичного розвитку дітей (антропометричні вимірювання), згідно з якими маркувалися меблі та здійснювався індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

Щоденно під час ранкового прийому медичні працівники проводили температурний скринінг дітей та працівників закладу та через кожних 3 год протягом дня, здійснювали щоденний огляд щодо виявлення ознак захворювань ГРВІ, педикульозу, корости, грибкових та інших захворювань шкіри. З метою запобігання захворюваності дошкільнят планово проводили санітарно-просвітницьку роботу з персоналом закладу, здійснювали щоденний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічного режиму (миття рук, використання одноразових паперових рушничків, дотримання дистанції, вологе прибирання із застосуванням дезінфекційних засобів, дотримання режиму прогулянок та провітрювання приміщень).

У ході моніторингу встановлено, що кількість випадків загальної захворюваності з вересня 2020 року по травень 2021 року складає:

- у яслах – 36 випадків (45 випадків за минулий рік);
- в саду – 71 випадок (110 випадків за минулий рік).

Серед інфекційних захворювань:

- скарлатина – 0 випадків;
- вітряна віспа – 20 випадків (рівень 66,2 %);
- кишкові інфекції (ентероколіт) – 0 випадки.

Рівень загальної захворюваності складає: 397 % (564% у минулому році).

Захворюваність, у порівнянні з минулим роком, зменшилась у зв'язку меншою наповнюваністю дітей, карантинними обмеженнями та дотриманням протиепідемічних заходів.

Харчування дітей у дошкільному закладі здійснювалося відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 року № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», спільних наказів Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 01.06.2005 року № 242/329 «Про затвердження порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», від 17.04.2006 р. № 298/227 «Про затвердження Інструкції щодо організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах».

Значна увага приділялася організації правильного харчування дітей раннього та дошкільного віку, забезпеченню асортименту продуктів відповідно до перспективного меню на декаду, технології та якості приготування страв, організації харчування в групах.

У закладі організовано триразове харчування у групах загального розвитку, чотириразове – у групах спеціального призначення, для дітей з порушеннями мовлення.

З 01.09.2020 р. по 31.12.2020 р. вартість харчування дітей віком від одного до трьох років складала 22,00 грн, віком від трьох до семи років – 34 грн на 1 день на 1 дитину, а з 01.01.2021 р. – 26.00 грн для дітей від 1 до 3-х років, 40 грн – для дітей від 3-х до 7 років. Розмір плати батьків становила 75 % від вартості харчування в день, тобто відповідно 16,5 грн (з 01.01.2021 р. 19.50 грн) та 25.50 (з 01.01.2021 р. 30.00 грн).

Діти-інваліди, діти-сироти, діти учасників АТО, бойових дій, із малозабезпечених сімей та діти, які відвідують групи спеціального призначення (з порушенням мовлення) звільнені від оплати за харчування згідно законодавства.

Діти із багатодітних родин сплачують лише половину, тобто 35,25% від вартості харчування.

№ з/п	Пільгові категорії	Кількість дітей даної категорії
1	Діти-сироти	1
2	Напівсироти	0
3	Діти з малозабезпечених сімей	5
4	Діти з багатодітних сімей	13
5	Діти учасників АТО	23
6	Діти з інвалідністю	4
7	Діти, які відвідують групи спеціального призначення	47
	ВСЬОГО дітей пільгових категорій: 93	

Аналіз виконання норм харчування дітей раннього та дошкільного віку за I півріччя 2021 року з розрахунку фактичного споживання продуктів однією дитиною за основними життєво необхідними видами продуктів (м'ясо, риба, масло вершкове, олія соняшникова, яйця, цукор, картопля, овочі, фрукти, соки) показав, що на 100% виконано норму хліба житнього та пшеничного, картоплі, круп, макаронів; на 90% - масла вершкового, на 80% - кондитерських виробів; на 75-80% - м'яса, риби, овочів, молочних продуктів.

Середній показник виконання норм харчування за I півріччя 2021 року склав 77% у яслах, 80 % у саду.

Недостатнім в раціоні харчування є кількість кисломолочних продуктів, овочів, фруктів, соків, що не дає можливості забезпечити збалансованість дитячого харчування.

Причиною невиконання норм харчування дітей є зростання цін на продукти харчування та недофінансування.

Продукти харчування постачаються своєчасно.

Бракеражна комісія закладу здійснювала оцінювання якості продуктів харчування, що надходили від постачальників, відповідно до вимог чинного законодавства. Продукти приймалися лише за наявності супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність і якість.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу була визначена у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводилася відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу ДНЗ.

Діяльність адміністрації була спрямована на виховання в учасників освітнього процесу якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності та в умовах надзвичайних ситуацій, формування навичок безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, протипожежної безпеки. Для проведення роботи з дітьми з питань безпеки життєдіяльності у методичному кабінеті є достатня кількість дидактичного та демонстраційного матеріалу, добірки тематичної художньої літератури. За звітний період не зафіксовані випадки травмування дітей під час перебування в ДНЗ.

Протягом року проводилася робота щодо безпеки життєдіяльності працівників. Згідно періодичності видавалися накази, проводилися інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності, розроблялися та видавалися працівникам посадові інструкції та інструкції з охорони праці, які зберігаються на робочих місцях. Кожен працівник закладу проявляв турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей як у приміщенні, так і на прогулянкових майданчиках. Вчасно усувалися несправності устаткування, ремонт меблів та іншого обладнання. Регулярно проводились навчання по наданню першої долікарської допомоги при нещасних випадках.

Упродовж року в закладі проведено ряд тематичних тижневиків та декадників: Тиждень знань безпеки життєдіяльності (16.11.2020 р. – 20.11.2020 р.) та (19.04.2021 р. по 23.04.2021 р.), інформаційний марафон «Здоров'я як стиль життя» (22.02.2021 р. по 26.02.2021 р.), Тиждень безпеки дитини (17.05.2021 р. по

21.05.2021 р.), екологічний марафон «Ми творимо планету власноруч» (19.04.2021 р. по 30.04.2021 р.), які спрямовані на удосконалення організаційної і практичної роботи з питань безпеки дитини, виховання дбайливого ставлення дітей до власного здоров'я.

Адміністративно – господарська діяльність здійснювалась згідно із річним планом. З метою забезпечення стабільної роботи закладу за сезонами були розроблені спеціальні заходи, а контроль за їх виконанням здійснювався адміністрацією та відповідними комісіями.

Протягом року своєчасно укладалися договори та освоювалися бюджетні кошти на придбання:

- миючі та дезінфікуючі засоби - 146950.00 грн;
- термометри медичні - 1977.36 грн;
- паперові рушники – 95189,64 грн;
- гігromетри і термометри в холодильник – 540.00 грн;
- засоби індивідуального захисту (маски) – 62640.00;
- вогнегасники і протипожежний інвентар – 10515.00 грн

У травні 2021 року проведено капітальний ремонт тіньового навісу на ігровому майданчику групи № 9, на який було виділено з місцевого бюджету 111641.06 грн

За позабюджетні кошти проведено капітальний ремонт у медичному кабінеті; здійснено заміну каналізаційних та водопровідних труб; відремонтовано м'ясорубку, електричну плиту та параконвектомат на харчоблоці; придбано меблі (столи і шафи) в бухгалтерію і медичний кабінет, енергозберігаючі лампочки, плафони, світлодіодні світильники; поповнено м'який інвентар (тюль, постільна білизна), посуд, медикаменти для невідкладної допомоги, господарчі товари, іграшки, дитячі меблі, пісочниці, які мають привабливий естетичний вигляд та створюють комфортний, естетичний, безпечний життєвий простір перебування дітей у дошкільному закладі.

Виконання завдань адміністративно-господарської роботи сприяло покращенню матеріально-технічної бази садочка, забезпеченню належного функціонування всіх систем закладу.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична, організаційно-педагогічна, адміністративно-господарська робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.