

Звіт

**завідувача комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад № 27
Вінницької міської ради»
Рожок Тетяни Леонтіївни
перед педагогічним колективом,
батьками та громадськістю
за 2022-2023 навчальний рік**

12.07.2023 р

Даний звіт зроблений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 р. № 178 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», з метою інформування громадськості про діяльність дошкільного навчального закладу в 2022-2023 навчальному році.

Мета: подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління дошкільним навчальним закладом, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності завідувача.

Завдання звітування:

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління навчальним закладом.

2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління навчальним закладом.

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 27 Вінницької міської ради» – це ясла-садок комбінованого типу для дітей віком від 1,5 років до 6 (7) років, у складі якого групи загального розвитку та компенсуючого типу.

Режим роботи закладу – п'ятиденний, 12-годинний, працює з 07.30 до 19.30.

Мова навчання: українська.

Структура управління дошкільним навчальним закладом виглядає таким чином:

1. Департамент освіти Вінницької міської ради є безпосереднім керуючим органом, він здійснює координуючу та контролюючу функції.
2. Завідувач координує всю роботу дошкільного навчального закладу, йому підпорядковуються всі служби та спеціалісти.

У закладі діють органи, які наділені повноваженнями приймати рішення з важливих питань – це педагогічна рада ДНЗ (організація освітнього процесу), рада ДНЗ (організація співпраці з батьками та іншими громадськими організаціями), профспілковий комітет (соціальний захист працівників), медична служба (відстежує стан здоров'я вихованців та працівників закладу, проводить профілактичну роботу). Батьківська громадськість є рівноправним учасником освітнього процесу, відповідно до ст.28 Закону України «Про освіту», сприяє захисту законних інтересів дошкільників, бере участь в організації освітнього процесу, в прийнятті рішень стосовно поповнення та зміцнення матеріально-технічної бази закладу, здійснює громадський контроль.

Адміністрація дошкільного навчального закладу № 27 у своїй діяльності керується нормативно-правовою базою, яка забезпечує реалізацію державної політики в галузі дошкільної освіти, зокрема:

- Конституцією України,
- Законом України «Про освіту»,
- Законом України «Про дошкільну освіту»,
- Положенням про дошкільний навчальний заклад,
- власним Статутом,
- Базовим компонентом дошкільної освіти,
- освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина»,
- річним планом роботи,
- іншими нормативно-правовими актами.

В закладі створено реєстр нормативно-правових документів, що регламентують роботу всіх служб.

Відповідно до Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні, листів Міністерства освіти і науки України «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 р. № 1/3845-22, «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році» від 27.08.2022 р. № 1/8504-22, з метою забезпечення стійкого функціонування закладу та безпечного середовища в умовах військової агресії російської федерації проти України, а також збереження життя і здоров'я вихованців та працівників закладу з 01.09.2022 року по 28.02.2023 року організація освітнього процесу здійснювалась за дистанційною формою. Спільно з вихователем-методистом складено план дистанційних методичних заходів та скоординовано віддалену роботу педагогів, які використовували синхронне навчання (проведення онлайн-занять у чітко визначений час) та асинхронне (запис відеозанять, мотиваційних відео тощо).

Освітній процес у закладі спрямований на реалізацію завдань Базового компоненту дошкільної освіти.

Упродовж 2022-2023 навчального року у закладі функціонує 12 груп:

- 2 групи раннього віку,
- 10 – дошкільного, з яких 3 групи спеціального призначення (для дітей з порушеннями мовлення), 3 – інклюзивні.

Групи формуються за віковими ознаками.

Проектна потужність: 280 місць.

У закладі виховується 265 дітей.

Дошкільний навчальний заклад повністю укомплектований кадрами згідно штатного розпису: педагогічним та обслуговуючим персоналом, спеціалістами, який налічує 62 особи.

Освітній процес забезпечують 30 педагогів: 23 вихователя, 3 вчителя-логопеда, 2 музичних керівники, вихователь-методист, завідувач. З них повну вищу освіту мають 21 педагог, базову вищу – 1, неповну вищу – 8.

- «спеціаліст вищої категорії» – 3 педагоги;
- «спеціаліст першої категорії» – 8 педагогів;
- «спеціаліст другої категорії» – 6 педагогів;
- «спеціаліст» – 7 педагогів;

- 11 тарифний розряд – 5 педагогів;
- 9 тарифний розряд – 1 педагог.

Педагогічні звання «вихователь-методист», «вчитель-методист» мають 5 педагогів: Комар О., Щербацька Т., Каневська Т., Рожок Т., Кобринчук О.

Відповідно до «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України» (із змінами) та перспективного плану атестації педагогів закладу у 2022-2023 н. р. атестовано 7 педагогів.

За рішенням атестаційної комісії:

- Кобринчук О., вихователь, відповідає раніше встановленому 11 (одинадцятому) тарифному розряду та раніше присвоєному педагогічному званню «вихователь-методист»;
- Камінська Л., вихователь, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»;
- Гончарук І., вихователь, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»;
- Панчишина М., вихователь, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»;
- Жарій М., вихователь, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- Майборода Н., вихователь, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- Червінська Н., вихователь, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

Завідувачем значна увага приділяється комплектації груп працівниками за психологічною сумісністю, враховуються кваліфікаційні характеристики, стаж роботи з дітьми, професійно-індивідуальна спрямованість, креативність, ініціативність, творчий потенціал, рівень емпатії та загальні інтереси, що сприяє покращенню результативності роботи.

Адміністрація закладу диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра.

Методична робота будувалася на основі державних документів про освіту, інструктивно-методичних матеріалів з питань організації роботи з кадрами, проводилася за трьома блоками: «Становлення педагога-початківця», «Підвищення професійної майстерності вихователя», «Методична майстерність педагога» та спрямовувалась на підвищення професійного рівня педагогів, розвиток творчого потенціалу кожного члену педагогічного колективу, а відтак – на досягнення позитивних результатів у вихованні, розвитку та навчанні дітей, оптимізацію освітнього процесу.

Професійному зростанню педагогічних працівників сприяли курси підвищення кваліфікації при КЗВО ВАБО, які педагоги закладу наразі успішно проходять (пройшли I етап) на платформах онлайн-освіти ZOOM та Google Meet (вчитель-логопед Комар О., Лихвар Л. та вихователі – Юніна І., Пашенко В.); самоосвіта, індивідуальні теми з якої визначалися самими педагогами з урахуванням власних уподобань та потреб освітнього процесу.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу методичний кабінет упродовж навчального року поповнювався новинками методичної літератури, методичними рекомендаціями, наочним матеріалом, розвивальними та дидактичними іграми, періодичними виданнями «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», «Вихователь-методист дошкільного закладу», які опрацьовувались педагогами самостійно.

Для успішної адаптації молодих спеціалістів (Лихвар Л., Коцулим Т.), розкриття потенційних можливостей кожного педагога у командній співпраці, поглиблення педагогічних знань, формування професійної компетенції педагогів-початківців у закладі функціонувала гостинна молодого педагога «Шлях до майстерності». Дієвими формами навчання молодих педагогів були експрес-бюлетені, круглі столи, тренінги, дискусії, практикуми, моделювання та розв'язання проблемних ситуацій. Для молодих педагогів проводилися практичні покази, були підготовлені пам'ятки з питань, що хвилювали початківців. Окрім того, молоді спеціалісти відвідували міську школу-стажера та школу молодого вихователя.

Підвищенню професійної компетентності сприяла активна участь педагогів у методичній роботі міста. Педагоги брали участь у роботі професійних спільнот міста, педмайстернях, презентаціях, семінарах, майстер-класах, де обмінювалися досвідом роботи, знайомилися з новими педагогічними технологіями та ділилися з колегами закладу отриманою інформацією про цікаве й раціональне для застосування в педагогічній діяльності.

У 2022-2023 навчальному році колектив закладу плідно працював над реалізацією пріоритетних завдань:

- ✓ забезпечити ефективність освітнього процесу шляхом підвищення інформаційної компетентності та медіаграмотності педагогів засобами ІКТ та технічних засобів навчання;
- ✓ формувати соціально-громадянські компетентності дітей дошкільного віку шляхом творчого підходу до підбору інноваційних форм, методів та прийомів роботи;
- ✓ удосконалювати роботу щодо формування екологічного світогляду особистості дитини на засадах педагогіки емпатуерменту як вагомої складової концепції сталого розвитку;
- ✓ збагачувати досвід вихованців у пізнанні світу через активне використання арттехнік в усіх видах дитячої мистецької діяльності.

У закладі організовувалися різноманітні форми роботи, спрямовані на розв'язання пріоритетних завдань: педагогічні ради, різні види семінарів, педагогічні години та консультації, педагогічні читання, творчі майстерні, тощо. Ефективність методичної роботи підсилювалася впровадженням інтерактивних форм та методів роботи: ділові ігри, круглі столи, кейс-технології, методичні фестивалі, педагогічні діалоги, дискусії, тренінги, презентації, конкурси та інші. Чітка конкретизація питань, актуальних для

педагогів, досягла своєї мети, налаштувала їх на плідну роботу, дозволила розібрати детально проблеми, що турбують, знайти шляхи їх вирішення.

Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Статут дошкільного навчального закладу та Базовий компонент дошкільної освіти визначають педагогічну раду, як найголовнішу форму роботи з педагогічними кадрами.

Засідання педагогічної ради в закладі були підпорядковані пріоритетним завданням на навчальний рік:

1. «Основні орієнтири нового навчального року» (31.08.2022).
2. «Моделювання освітнього, предметно-розвивального середовища як необхідна умова для здійснення процесу розвитку особистості вихованців на кожному з етапів його розвитку в дошкільному закладі» (22.11.2022).
3. «Формування морально-патріотичних почуттів у процесі вивчення культурно-історичної спадщини рідного краю» (23.02.2023).
4. «Формування ціннісних орієнтирів особистості на засадах образотворення в арт-освіті дітей дошкільного віку» (26.04.2023).

Педагогічні ради були проведені на науковій основі, відзначались актуальністю, науковістю, педагогічною доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення через використання інтерактивних форм та методів роботи. Педагоги активно включалися до обговорення під час інтерактивних ігор, круглих столів, тренінгів, інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи, демонстрували мультимедійні презентації з власного досвіду роботи.

В рамках підготовки до педагогічних рад проводились методичні заходи, спрямовані на поглиблене вивчення проблеми, здійснювався моніторинг освітнього процесу з даного напрямку, а ухвалені рішення педагогічних рад були спрямовані на покращення якості освітнього процесу з питань, що розглядалися.

Підвищенню професійної компетентності педагогів позитивно сприяла така форма методичної роботи, як колективний перегляд занять, які були побудовані таким чином, щоб вихователі мали змогу на практиці побачити реалізацію завдань Базового компонента дошкільної освіти, нові підходи до організації освітнього процесу, застосування інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання. На високому методичному рівні були проведені: заняття-квест «Гостинці від білочки» (вихователь молодшої групи № 6 Гончарук І.), інтегроване заняття «Мій друг – фантик» (із впровадженням освіти для сталого розвитку) – вихователь молодшої групи № 5 Камінська Л., інтегроване заняття «Мій рідний край, моя земля» (соціально-громадянське виховання) – вихователь старшої групи № 8 Червінська Н., ранкова зустріч «Тварини взимку» (створення позитивної атмосфери у групі) – вихователь старшої групи № 4 Майборода Н., «Цікавий день» (розвиток сенсорних здібностей дітей раннього віку) – вихователь групи раннього віку № 2 Жарій М., інтегроване заняття «Ігрові цікавинки від феї Намистинки» – вихователь

старшої групи № 10 Кобринчук О., інтегроване заняття «Все починається з добра» (за творами В. О. Сухомлинського) – вихователь старшої групи № 12 Панчишина М.

Систематизації та розширенню знань педагогів сприяли проведені семінари.

Так, ознайомитися з основними офіційними навчальними ресурсами які можна використовувати під час освітнього процесу, враховуючи специфіку синхронного та асинхронного навчання; пригадати: які сервіси допоможуть налагодити взаємодію з колегами, які функції месенджерів стануть у нагоді під час професійної діяльності та як підготувати відеозаняття для дошкільників педагоги мали змогу у ході теоретико-практичного семінару «Дієві форми організації дистанційного навчання в ЗДО» – керівник Кузьмінець А.

Теоретико-практичний семінар з елементами тренінгу «Педагогіка емпauerменту» дав змогу підвищити компетентність педагогів з питань використання засобів арт-терапії та педагогіки емпauerменту в освітньому процесі ЗДО шляхом надання суб'єктам освітнього процесу права на відповідальне самовизначення (керівник Камінська Л.). Проведено 3 заняття, які для педагогів стали надихаючими, новаторськими, емоційно насиченими і надзвичайно позитивними.

Ознайомити педагогів з особливостями патріотичного виховання дошкільників; актуалізувати знання про нормативно-правові документи, що регламентують громадянсько-патріотичне виховання дошкільників; охарактеризувати основні напрями освітньої роботи з дітьми в різних вікових групах вдалося під час семінару-практикуму «Патріотичне виховання засобами інтегрованої освітньої діяльності» (27.12.2022, 24.01.2023, 21.02.2023) – керівник Кузьмінець А.

Цікавою та плідною стала робота з проведення творчих майстерень, під час яких педагоги закладу мали змогу поділитись досвідом, практичними здобутками, продемонструвати власну майстерність. Упродовж поточного року представлено: досвід роботи «Квест-технологія як ефективна форма організації освітньої діяльності з дітьми дошкільного віку» (17.11.2022) – вихователь молодшої групи № 6 Гончарук І., «Використання фантиків у роботі з дітьми» (22.11.2022) – вихователь молодшої групи № 5 Камінська Л., майстер-клас «Електронна книга для дітей: інтерактивний посібник власноруч» (20.12.2022) – вихователь старшої групи № 8 Червінська Н., тренінг «Ранкова зустріч скликає друзів» (22.12.2022) – вихователь старшої групи № 4 Майборода Н., досвід роботи «Розвиток сенсорно-пізнавальних здібностей дітей раннього віку засобами дидактичних ігор та творчих завдань» (12.01.2023) – вихователь групи раннього віку Жарій М., майстер-клас «Чарівна квітка» (20.01.2023) – вихователь старшої групи № 10 Кобринчук О., творчий досвід «Мовленнєвий розвиток дошкільників у процесі ознайомлення з творами В.О. Сухомлинського» (21.02.2023) – вихователь старшої групи № 12 Панчишина М.

Упродовж навчального року активно працювали творча, динамічні та ініціативна групи.

Під керівництвом Червінської Н. продовжила свою діяльність творча група педагогів над темою: «Інформаційно-комунікаційні технології, як чинник підвищення якості дошкільної освіти». Питання, які висвітлювались на зібраннях, допомогли педагогам усвідомити необхідні зміни у пріоритетах і завданнях дошкільної освіти на сучасному етапі; підвищити свою професійну майстерність, долучившись до впровадження нових інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітній процес.

Зустрічі творчої групи «Формування у дітей дошкільного віку соціально-громадянської компетентності шляхом застосування традиційних та інтерактивних методів, прийомів розвитку, навчання та виховання дошкільників» (керівник вихователь-методист Кузьмінець А.Д.) дали можливість педагогам забезпечити координацію та корекцію освітньої діяльності з питань формування соціально-громадянської компетентності дошкільників, підвищити якість освітнього процесу з національно-патріотичного виховання.

Підвищити методичну компетентність педагогів для забезпечення якості освітнього процесу в умовах інклюзії вдалося на зібраннях динамічної групи «Інклюзивна освіта: команда супроводу» – керівник вихователь-методист.

Сприяли творчому та професійному зростанню педагогів і інші форми роботи. Зокрема індивідуальні та групові консультації для музичних керівників, вчителів-логопедів, молодих педагогів, вихователів груп раннього віку тощо. Чітка конкретизація питань, актуальних для вузького кола педагогів, досягла своєї мети, налаштувала їх на плідну роботу, дозволила розібрати детально проблеми, що турбують, знайти шляхи їх вирішення.

Всі форми роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння педагогами актуальності питань що розглядалися, різнобічного і ґрунтовного аналізу освітнього процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою реалізації поставлених завдань.

На допомогу педагогічним працівникам в методичному кабінеті систематизовано дитячу художню та методичну літературу, зразки планування, проведення тематичних тижнів, консультації (педагогічного, методичного, психологічного змісту), методичні рекомендації, матеріали діагностичного обстеження відповідності знань дітей програмовим вимогам для здійснення індивідуального та диференційованого підходу до кожного вихованця, конспекти занять, сценарії свят, кращі дитячі роботи тощо.

Регулярно організовувалися виставки як епізодичні, так і постійно діючі: «Новинки методичної літератури», «Готуємось до педагогічної ради», «На допомогу молодому педагогу», виставки до проведення декадників, тижневиків, педагогічних нарад, оформлення осередків, діяли інформаційно-методичні куточки «Методична панорама», «Дзеркало майстерності», «Атестація педагогів». Доповнено «Банк даних» інноваційних методик та технологій, які вивчаються та впроваджуються в практику роботи, розроблено картки інновацій та нововведень з визначенням проблеми, цілей нововведення, прогнозованих результатів.

У 2022-2023 навчальному році здійснювався тісний взаємозв'язок з питань впровадження ігрових та діяльнісних методів навчання (підхід «навчання через гру») з регіональним тренером проекту «Сприяння освіті» Малевич Г., забезпечувалося своєчасне подання всіх необхідних матеріалів: творчих звітів, практичних та фотоматеріалів. У навчальному році, що минув, заклад продовжив роботу над впровадженням стратегії наскрізного введення ігрового підходу в освітній процес «Навчання через гру», реалізовувались ігрові онлайн-взаємодії з дошкільнятами. Педагоги працювали над реалізацією дитячого проекту «Україна надзвичайна!», презентували проект «Скарби моєї України» та були нагороджені дипломом за перемогу у номінації «Україна вражає».

Аналіз впровадження різних форм методичної роботи з педагогами показав, що вони дали позитивний результат, допомогли вихователям опанувати вміння здійснювати проблемний аналіз, рефлексію (бачити не тільки свої досягнення, але й недоліки у роботі) і на основі отриманих даних моделювати, планувати свою діяльність, одержувати позитивні результати.

Педагогічний колектив закладу дошкільної освіти – активний учасник різноманітних міських заходів.

Так, у поточному навчальному році вихователь групи № 10 Каневська Т. прийняла участь та здобула перемогу в експрес-конкурсі проектів «Разом – стійкіші», організованого Фондом громади «Подільська громада». Вихователь поділилася своїми педагогічними ідеями щодо ознайомлення дітей з культурно-історичною спадщиною рідного краю засобами музейної педагогіки, збиранням колекцій у міні-музеї. На отриманий грантовий пул у розмірі 10 тисяч гривень поповнила колекцію міні-музею новими експонатами, що відображають різноманітність народних ремесел України.

На XIV Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2023» було представлено навчально-методичний посібник «Формування національної свідомості та пізнавальної активності дошкільників засобами колекціонування в ЗДО», який нагороджено срібною медаллю за перемогу у номінації «Виховання національної еліти – запорука майбутнього розвитку українського суспільства» та нагороджено сертифікатами авторів (завідувач Рожок Т., вихователі – Каневська Т., Кобринчук О.).

Для нас це гарний стимул до подальшого професійного зростання та реалізації освітніх цілей.

Процес педагогічної творчості, інноваційної діяльності в освітньому процесі закладу не закінчений і не може бути закінченим. Завжди народжуватимуться новаторські ідеї, буде продовжуватись творчий пошук, постійно мінятимуться інтереси, бажання, запити, можливості дітей, даючи нові стимули до розвитку освітнього процесу, а отже, головним є – усвідомлення необхідності і цінності творчого самовизначення у своїй освітній діяльності окремому педагогу, й закладу зокрема.

З метою висвітлення діяльності закладу, популяризації та інформаційної відкритості для всіх, хто зацікавлений у гармонійному і всебічному розвитку

дітей, працює сайт закладу та група у соціальній мережі Facebook, інформація на яких постійно оновлюється.

Робота з організації освітнього процесу носила науково-методичний і пошуковий характер. Свої відносини з дітьми педагоги будували на основі педагогіки співробітництва та гуманізму, використовуючи особистісно-орієнтований підхід.

Державні програми, за якими будувався освітній процес:

- Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція);
- комплексна освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев`юк В. О., авт. колектив – Беленька Г. В., Богінч О. Л., Вертугіна В. М. та ін.);

парціальні освітні програми:

- «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (Трофименко Л.І.);

- програмно-методичний комплекс «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» (авт. – Рібцун Ю.В.);

- «Україна – моя Батьківщина», парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку; авт. Каплуновська О. М., Палець Ю. М., Кичата І. І. (вивчення);

- Н. Гавриш, О. Саприкіна, О.Пометун «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» (впровадження);

- «Комп'ютерна грамота для малят. Парціальна програма для дітей старшого дошкільного віку» (авт.: Болотова О.М., Вайнер О.В., Семезорова В.В.);

- «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л.В.);

- «Мудрі шахи». Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шахи;

- «Безмежний світ гри з ЛЕГО. Програма розвитку дітей від 2 до 6 років і методичні рекомендації» (авт. Рома О.Ю., Борук О.П., Близнюк В.Ю. та ін.).

У закладі постійно триває пошук способів підвищення ефективності освітнього процесу, нових ресурсів для досягнення кращих результатів. Наші педагоги не задовольняються традиційними підходами, а налаштовані на творчість, експериментування; здатні сприймати нововведення та освоювати їх.

У ЗДО активно впроваджуються такі інновації:

• *Інноваційні методики:*

- «Розвивальне читання». Автор Л. В. Шелестова (педагоги середньої групи № 9);

- «Розвиток уяви та мовлення дітей». Автор Л. Фесюкова (педагоги середньої групи № 7);

- «Розвиток творчих здібностей дітей на заняттях з малювання». Автор Л. Шульга (педагоги старшої групи № 4);

- «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку». Автори Н. Гавриш, О. Саприкіна, О. Пометун (педагоги молодшої групи № 5).

• *Інноваційні технології:*

- Технологія Sandplay з дітьми раннього віку (педагоги групи раннього віку № 2);

- «Естетико-екологічне виховання». Автор Г. Тарасенко (педагоги молодшої групи № 6);

- «Всебічний розвиток дітей засобами конструктора LEGO». Автор О. Рома (педагоги старшої групи № 8);

- «Інтелектуальні карти як інструмент інтегрованого навчання дошкільників». Автор І. Кіндрат (педагоги старшої групи № 10);

- «Розвиток мовлення дошкільників засобами ТРВЗ». Автор Т. Сидорчук (педагоги середньої групи № 11);

- «Педагогічна система музичного виховання К. Орфа» (музичні керівники).

• *ППД:*

- «Формування емоційного відгуку на спостереження за об'єктами природи». Автор Н. Бондарьова (педагоги групи раннього віку № 1);

- «Організація самостійної художньої діяльності дошкільників». Автор В. Харматова (педагоги старшої групи № 3);

- «Розуміти світ серцем і душею», В. О. Сухомлинський» (педагоги старшої групи № 12).

Впроваджуючи інноваційні методики та технології в практику роботи з дітьми педагоги забезпечують високу продуктивність діяльності дітей. Під час занять діти розкуті, емоційні, сприймають і вирішують різноманітні пізнавальні та проблемні завдання, активно відповідають на запитання, можуть самостійно вирішити проблемну ситуацію. Вихователям вдалося поступово долати стереотипи використання стандартних занять і сміливо впроваджувати заняття інтегрованого типу, що і підвищило рівень результативності освітнього процесу.

Педагогічний колектив зумів добитись на практиці принципу розвиваючого навчання, зробити педагогічний процес цікавим, творчим, пізнавальним.

Слід відмітити педагогів Каневську Т., Гончарук І., Камінську Л., Жарій М., Червінську Н., Панчишину М., Король І., Сусь Ю., Ткач О., Комар О., Шмигленко Л. освітня робота яких носить сучасний, інтерактивний характер, відзначалася високою ефективністю, одержанням позитивних результатів у навчанні та вихованні дітей.

Добре продумане та логічно вибудоване планування роботи дозволило цим педагогам охопити весь спектр програмових завдань своєї вікової групи та доцільно розподілити їх на різні види діяльності, а належне дидактичне забезпечення навчання, використання інноваційних технологій, проведення різних видів та типів занять, належним чином організована робота дозволила досягти високого рівня знань та умінь вихованців.

Планомірно проводилась робота з обдарованими дітьми. З метою розвитку індивідуальних нахилів, творчих здібностей дітей в дошкільному навчальному закладі функціонувало 9 гуртків, з яких: 1 художньо-естетичного спрямування: «Веселий фантик», керівник – Камінська Л.; 5 пізнавально-розвивального: «Маленькі дослідники», керівник – Майструк І., «Театр природи» (уроки милування природою), керівник – Гончарук І., «Економчики», керівник – Ціхунь І., «Країна LEGOландія» (конструювання з LEGO), керівник – Червінська Н., «Кольорові намистинки для розвитку дитинки» (колекціонування), керівник – Каневська Т.; 2 мовленнєвого спрямування: «Мовленнєві витинанки», керівник – Пащенко В.; «Грайлики Читайлики» (розвивальне читання), керівник – Щербацька Т; 2 фізкультурно-оздоровчого спрямування: «У світі почуттів та емоцій» (емоційно-ціннісний розвиток), керівник – Панчишина М.

Гурткові заняття проводились один раз на тиждень у синхронному та асинхронному форматах. Їх тривалість відповідала віковій дітей і не перевищувала встановлених норм для навчальних занять: не більше 10 хвилин з дітьми молодшого та середнього віку, 15 хвилин – старшого дошкільного віку.

Підвищився рівень подання програмового матеріалу з музичного виховання завдяки плідній роботі музичних керівників Ткач О. та Сусь Ю.

Музичні керівники постійно вносять нотки творчості у свою діяльність, завжди знаходять щось нове, неординарне, цікаве дітям, тим самим підвищують якість та ефективність педагогічного процесу, працюють у тісній взаємодії з вихователями та батьками.

Завдяки такій злагодженій роботі щороку заклад приймає участь у міському фестивалі дитячої творчості. Цьогоріч у конкурсі «Україна незламна, сильна, талановита» взяли участь 12 дітей 5-го та 6-го року життя. В закладі була створена конкурсна комісія, яка переглядала відео, що були розміщені у Facebook-спільноті закладу під хештегом #НАС_ЄДНАЄ_УКРАЇНА_ВІРА_В_ПЕРЕМОГУ!.

Конкурсною комісією закладу визначено переможців I туру. А саме:

- Бровчак Злата зі спортивним таночком «Арабська ніч»;
- Олійник Соломія з гуморескою «Про бабусю, козу та капусту».

Олійник Соломія стала переможницею II турі Конкурсу та нагороджена грамотою департаменту освіти.

Слід відзначити, що вихованка старшої групи № 3 – Іванцова Злата та вихованці молодшої групи № 5 – Твердохліб Ілля і Трохименко Анна продемонстрували свої таланти, прийнявши участь у музичному стипендіальному експрес-конкурсі від корпоративного фонду гурту «ТіК», організованого Фондом громади «Подільська громада», стали стипендіатами на придбання музичних інструментів в дитячий садочок в розмірі 3 700 грн.

Упродовж 2022-2023 навчального року у дошкільному закладі функціонувало 3 групи спеціального призначення для дітей з порушеннями мовлення, якими охоплено 36 дітей.

Перед педагогами були поставлені наступні завдання: розширення та збагачення словникового запасу; забезпечення емоційно-мотиваційного компоненту оволодіння рідною мовою; корекція мовленнєвих недоліків; вироблення навичок усного мовлення; утвердження загальнолюдських морально-етичних орієнтирів; розвиток творчих і комунікативних здібностей, самостійного і критичного мислення; розширення навичок самоконтролю; встановлення особистих взаєностосунків у сім'ї, групі, громадських місцях; соціально-психологічна адаптація до умов життя.

Метою корекційної роботи було формування у дітей правильного, чіткого мовлення з відповідним віку словниковим запасом і рівнем розвитку зв'язного мовлення, що досягалося різноплановим систематичним впливом, спрямованим на розвиток мовленнєвих та не мовленнєвих процесів.

Для проведення корекційно-розвиткової роботи з дітьми-логопатами в закладі створені належні умови: функціонує 2 логопедичних кабінети оснащених матеріально-технічним забезпеченням, індивідуальними допоміжними засобами для постановки звуків, розвитку мовленнєвого дихання; сенсорна кімната, яка містить різного виду стимулятори, що впливають на органи зору, слуху, нюху, тактильні та вестибулярні рецептори, які впливають на психічний та емоційний стан дитини як заспокійливо, так і тонізуюче, сприяють розвитку пізнавальних інтересів, сенсорних відчуттів, дрібної моторики, стимулюють мовленнєвий і особистісний розвиток дитини. Дитячі іграшки, навчально-розвивальні посібники, настільні ігри, предметні та сюжетні картинки, інструменти (логопедичний зонд, шпатель, люстерка), методична та педагогічна література, дозволили на належному рівні проводити діагностичну, корекційно-відновлювальну та розвиткову роботу. Упродовж навчального року, що минув, логопедичні кабінети поповнилися новими дидактичними іграми та посібниками, доповнено онлайн-бібліотеку інтерактивними презентаціями для автоматизації звуків у складах, словах, та реченнях.

Корекційно-відновлювальну роботу забезпечували вчителі-логопеди Комар О., Лихвар Л., Петрусь В.В., Татарчук С.С. які працювали за програмами, що мають гриф Міністерства.

Основними структурними компонентами логопедичної діяльності було діагностування, складання індивідуальних планів роботи на кожну дитину, здійснення корекційно-розвиткової роботи переважно у формі підгрупових та індивідуальних занять, консультування батьків і педагогів та залучення їх до активної співпраці для пошуку шляхів вдосконалення корекційного процесу.

Робота будувалась на загальних дидактичних принципах (наочності, доступності, систематичності тощо) та на принципах корекційно-розвиваючого навчання (принципу системності корекційних, профілактичних і розвивальних завдань, принципу єдності діагностики й корекції, принципу інтеграції зусиль найближчого соціального оточення).

При проведенні корекційної роботи з дітьми використовували традиційні та інноваційні технології: індивідуальні форми роботи, ігрові методи та прийоми з

опорою на провідний вид діяльності (ігрову діяльність) з врахуванням індивідуально-типологічних особливостей дитини, мультимедійні презентації, мнемотехніку, тістопластику, кінезіологічні вправи, тощо. Щоденно використовували дихальні й артикуляційні вправи, ігри на формування слухової уваги та розвиток психічних процесів.

Значне місце відводили розвитку дрібної моторики рук та координації рухів. Цьому сприяли пальчикова гімнастика, ліплення з пластиліну, нанизування намистинок, ігри з дрібними предметами, настільні ігри тощо.

Ефективність роботи забезпечувало налагоджене тісне партнерство вчителів-логопедів з педагогами закладу – вихователями та музичними керівниками. Так, вихователі щоденно упродовж дня під час різних режимних процесів проводили спостереження за мовленнєвою діяльністю дітей, забезпечували їх мовленнєву активність, контролювали правильну вимову поставлених звуків, сприяли збагаченню словника дитини, розвитку зв'язного мовлення, відпрацьовували граматичні форми, усували недоліки у сенсорній, емоційно-вольовій, інтелектуальній сферах, що зумовлені особливостями мовленнєвого дефекту. Музичні керівники на заняттях проводили роботу з розвитку мовного дихання, загальної моторики, координації рухів та орієнтації в просторі. Систематично проводили музично-дидактичні ігри, що сприяють розвитку фонематичного слуху та уваги, вправи на розрізнення музичних звуків по висоті, ритмічні розминки, ігри на дитячих музичних інструментах.

Динаміці розвитку та поліпшення мовлення дітей сприяв взаємозв'язок вчителя-логопеда з батьками вихованців. Педагоги, задля ефективної роботи над корекцією звуковимови та автоматизацією поставлених звуків у дітей, постійно інформували батьків про успіхи та досягнення дітей, запрошували їх відвідувати індивідуальні заняття, рекомендували завдання для автоматизації звуків. В умовах карантинних обмежень та впровадження правового режиму воєнного стану консультували батьків у телефонному режимі, через вайбер групи. На вебсайті закладу, у блозі вчителя-логопеда, розміщували відео-заняття з постановки та автоматизації звуків, відео-ігри корекційного спрямування, консультації та поради.

З метою виявлення динаміки мовленнєвого розвитку дітей у травні було проведено підсумкове обстеження.

Аналіз результативності проведеної з дітьми корекційно-розвиткової роботи довів її ефективність, на кінець навчального року:

- 18 дітей – досягли чистого мовлення;
- 20 – мають значне покращення (звуки поставлені, однак потребують автоматизації).

Складнощі при організації корекційної роботи виникали через карантинні обмеження, впровадження правового режиму воєнного стану, психологічні особливості окремих дітей та значну кількість дітей з складними коморбідними порушеннями.

Крім груп спеціального призначення, у закладі функціонують 3 інклюзивних групи, в яких навчається 4 діти з особливими освітніми потребами з різними нозологіями.

Нормативно дозволена кількість дітей з ООП в одній групі не порушується і відповідає Порядку організації інклюзивного навчання.

Для здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП у закладі створено команду фахівців, до складу якої ввійшли вихователь-методист, вчителі-логопеди, асистенти вихователів, вихователі логопедичних груп, музичні керівники, медичний працівник, а також батьки дітей з ООП. У тісній співпраці розроблено структурно-функціональну модель взаємодії членів команди, індивідуальний маршрут розвитку кожної дитини, що включає мовленнєву картку, картку індивідуального розвитку, план корекційно-відновлювальної роботи, найбільш ефективні методи та прийоми корекційно-розвиткового впливу.

Для організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти в закладі створено відповідне корекційно-розвиткове, предметно-просторове та соціальне середовище, яке сприяє реалізації не лише освітніх, а й корекційно-відновлювальних та реабілітаційних завдань, допомагає вихованцям набути навичок практичного життя, збагатити індивідуальний досвід з різних розділів програми.

У роботі з дітьми з ООП педагоги керуються освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», адаптованою/модифікованою (відповідно до потреб дитини) з корекційно-розвитковим складником згідно нозології та Комплексною програмою розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт». Для кожної дитини складено індивідуальний план роботи та розклад корекційно-розвиткових занять, який узгоджений з батьками.

Корекційно-розвиткова робота спрямована на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Зміст корекційно-розвиткової роботи реалізується через заняття: розвиток мовлення, логоритміку, корекцію розвитку, соціально-побутове орієнтування, психомоторний та сенсорний розвиток.

Вихователі інклюзивних груп цілеспрямовано сприяють спілкуванню і взаємодії між дітьми. Під час освітнього процесу застосовуються різні види діяльності, які передбачають взаємодію і взаємозалежність, що сприяє встановленню дружніх стосунків між дітьми.

Наявна система корекційної роботи в інклюзивних групах дає змогу вчасно забезпечити комплексну психолого-педагогічну корекцію, дозволяє послабити, а в окремих випадках і запобігти наслідкам того чи іншого відхилення в розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Для успішної реалізації інклюзивного навчання педагоги закладу ефективно співпрацюють з родинами вихованців. Основними формами взаємодії є анкетування, бесіди з батьками («10 іграшок, які мають корекційний та діагностичний ефект», «Гіперактивна дитина? Що робити?», «Роль батьків у залучення дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивний освітній

простір»); просвітницько-педагогічне консультування батьків: «Інклюзивна освіта: навчаємо і виховуємо разом», «Казка в житті дитини з особливими освітніми потребами», «5 ефективних способів виховати толерантність у дітей», «Як сформувати навички гри в дітей з ООП»); акції до Дня людини з інвалідністю та інші.

Батьки дітей активно співпрацюють з педагогами та задоволені отриманими результатами. Діти стали почувати себе потрібними, більш самостійними, менш ізольованими від навколишнього світу, відкритими для спілкування, навчилися співпрацювати. Вихованці з ООП є активними учасниками заходів, що проводяться в дошкільному закладі та залучаються до участі в конкурсах, акціях, виховних заходах і розвагах.

На підтримку дітей з ООП в КЗ «ДНЗ № 27 ВМР» в 2022-2023 навчальному році було отримано субвенції з державного бюджету на суму 24 191,37 грн., які використано на заробітну плату та нарахування на заробітну плату спеціалістам, які проводять корекційно-розвиткові заняття.

Взаємодія з батьками та громадськістю

Розуміючи вплив родини на виховання дітей, педагогічний колектив закладу активно співпрацює з батьками вихованців, вчасно відгукується на їх запити. Сьогодні батьки є односторонніми, рівноправними учасниками педагогічного процесу. Педагоги спонукають родини до партнерської взаємодії задля створення належних умов для життєдіяльності та розвитку дітей.

Співпраця з батьками відбувається у різні способи, а саме: Viber-спільнота, вебсайт закладу, соціальна мережа Facebook, телефонні розмови тощо.

Наявність власного вебсайту в мережі Інтернет надає можливість оперативно отримати інформацію про історію та життя закладу, групи, про заходи, що проводяться, свята, розваги, про педагогічний колектив, останні події, що відбулися, про зміцнення матеріально-технічної бази.

Провідною формою роботи з батьками, яка характеризувалася значною педагогічною доцільністю були онлайн батьківські збори, під час яких члени родин систематично ознайомлювались з завданнями, новим змістом і напрямками освітнього процесу, специфікою роботи сучасного закладу освіти, отримували інформацію про нормативно-правове підґрунтя нововведень в освіті, обговорювали актуальні для них питання, педагогічні проблеми.

Родини вихованців залишаються активними учасниками загальноосвітніх та міських конкурсів, акцій, челенджів, флешмобів, тематичних днів тощо. Так, батьки закладу долучилися до челенджу «Діти PROмісто: 659 фраз», з нагоди відзначення 659 річниці з часу заснування міста Вінниці (07-09.09.2022); благодійної акції «Від дитини до дитини», що мала на меті збір та передачу благодійної допомоги для юних балаклійців (27.03-07.04.2023); спортивного онлайн-квесту «Козацький скарб», проведеного у рамках спортивних перегонів «Перші кроки» під гаслом «Нащадки козацької слави» (22.09.-17.10.2022); виставки-конкурсу на кращу ляльку-мотанку «Берегиня роду українського» в рамках відзначення та вшанування Дня Матері (28.04.-09.05.2023), у ході якого презентували власноруч створені ляльки-мотанки «Берегині роду», «Княгині»,

«Захисниці» «Веснянки», «Наречені». Приємно відзначити, що Лялька «Наречена», виготовлена Шпикуляк Оленою із сином Дмитром, здобула перемогу у II (міському) турі Конкурсу та нагороджена грамотою департаменту освіти.

Медична робота

Упродовж 2022-2023 навчального року медичний супровід дітей здійснювався старшою медичною сестрою Медражевською Л., яка тримала на контролі стан здоров'я вихованців, надавала невідкладну медичну допомогу вихованцям у разі гострого захворювання чи травми, здійснювала контроль за організацією та якістю харчування, дотриманням раціонального режиму освітньої діяльності, санітарно-гігієнічних та санітарно-епідемічних вимог.

Щоденно під час ранкового прийому медична сестра проводила температурний скринінг дітей та працівників закладу, здійснювала щоденний огляд щодо виявлення ознак захворювань ГРВІ, педикульозу, корости, грибкових та інших захворювань шкіри. З метою запобігання захворюваності дошкільнят планово проводила санітарно-просвітницьку роботу з персоналом закладу, здійснювала щоденний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічного режиму (миття рук, використання одноразових паперових рушничків, дотримання дистанції, вологе прибирання із застосуванням дезінфекційних засобів, дотримання режиму прогулянок та провітрювання приміщень).

Харчування дітей

Харчування дітей у дошкільному закладі здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від від 24 березня 2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

Значна увага приділялась:

- відпрацюванню режиму й графіка харчування дітей;
- прийому продовольчої продукції гарантованої якості згідно вимог НАССР;
- збереженню та дотриманню термінів реалізації продуктів;
- дотриманню технології приготування їжі;
- організації збалансованого харчування у відповідності з натуральними та грошовими нормами.

У закладі організовано триразове харчування. В наявності примірне чотиритижневе сезонне меню, затверджене начальником Вінницького міського управління ГУ «Держпродспоживслужби у Вінницькій області», систематизовано картки-розкладки на кожен страву. Продукти харчування постачаються своєчасно і приймаються лише за наявності супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність і якість.

Щоденне меню складається згідно перспективного з урахуванням наявних продуктів харчування. Страви готуються відповідно до карток-розкладок, де вказана технологія приготування.

Аналіз виконання норм харчування дітей раннього та дошкільного віку за період з 1 березня по 30 червня 2023 року з розрахунку фактичного споживання продуктів однією дитиною за основними життєво необхідними видами продуктів харчування показав, що на 100 % виконано норму хліба житнього та цільозернового, картоплі, овочів, круп, макаронів; на 80 % – масла вершкового, на 75-80 % – м'яса, риби, молочних продуктів.

Середній показник виконання норм харчування за цей період складає: ранній вік - 80%, молодший – 83%, дошкільний вік – 86 %.

Недостатнім в раціоні харчування є кількість фруктів, соків, яєць, кисломолочних продуктів.

Причиною невиконання норм харчування дітей є зростання цін на продукти харчування та недофінансування.

З 01.01.2023 р. вартість харчування зростає: для дітей віком від 1 до 4-х до 38,00 грн, віком від 4-х до (6) 7 років – 52 грн на 1 день на 1 дитину, що могло б дозволити збалансувати грошові та натуральні норми. Але з ряду об'єктивних причин, це, поки що не вдається. І в майбутньому особливих зрушень не очікуємо, адже вартість продуктів зростає постійно. Але і в цих умовах намагаємося максимально збалансовано скласти меню, щоб не допускати значних відхилень у його хімічному складі.

Розмір плати батьків за харчування дітей становить 75 % від вартості харчування в день.

Діти-інваліди, діти-сироти, діти учасників АТО, бойових дій, із малозабезпечених сімей та діти, які відвідують групи спеціального призначення (з порушенням мовлення) звільнені від оплати за харчування згідно законодавства.

Діти із багатодітних родин сплачують лише половину, тобто 35,25 % від вартості харчування.

№ з/п	Пільгові категорії	Кількість дітей даної категорії
1	Діти-сироти	1
2	Напівсироти	2
3	Діти з малозабезпечених сімей	2
4	Діти з багатодітних сімей	16
5	Діти учасників АТО, ООС	22
6	Діти з інвалідністю	4
7	Діти, які відвідують групи спеціального призначення	41
ВСЬОГО дітей пільгових категорій: 88		

Охорона праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу була визначена у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводилася відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про роботу під час воєнного стану» Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів та інших нормативних актів, які регламентують роботу закладу.

Значна увага спрямовувалась на виховання в учасників освітнього процесу свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності та в умовах надзвичайних ситуацій, формування навичок безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, протипожежної безпеки, просвіти учасників освітнього процесу щодо питань мінної безпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях.

Адміністрацією закладу розроблено Алгоритми дій для працівників на період дії правового режиму воєнного стану при повітряній небезпеці, у випадку відключення централізованого опалення, водопостачання, відключення напруги в електромережі, у випадку відключення зв'язку (за умови функціонування закладу в онлайн та офлайн формах роботи).

Згідно періодичності видавалися накази, проводилися інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності, розроблялися та видавалися працівникам посадові інструкції та інструкції з охорони праці, які зберігаються на робочих місцях. Кожен працівник закладу проявляв турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей як у приміщенні, так і на прогулянкових майданчиках. Вчасно усувалися несправності устаткування, ремонт меблів та іншого обладнання. Регулярно проводились навчання по наданню першої долікарської допомоги при нещасних випадках.

Підсумковими заходами проведеної роботи були тематичні тижневики та декадникі: Місячник Цивільного захисту (з 17.09.2022 – 17.10.2022), Тижневик протипожежних заходів (04.10.2022 – 08.10.2022), Тиждень знань безпеки життєдіяльності (15.11.2022 – 19.11.2022) та (25.04.2023 – 29.04.2023), інформаційний марафон «Дбаємо про фізичне здоров'я та психологічний імунітет» (07.02.2023 – 11.02.2023), екологічний марафон «Ми творимо планету власноруч» (18.04.2023 – 29.04.2023), Тиждень безпеки дитини (16.05.2023 – 20.05.2023), які спрямовані на удосконалення організаційної і практичної роботи з питань безпеки дитини, виховання дбайливого ставлення дітей до власного здоров'я.

Для проведення роботи з дітьми з питань безпеки життєдіяльності у методичному кабінеті в наявності достатня кількість дидактичного та демонстраційного матеріалу, добірки тематичної художньої літератури.

Підсумки про перебіг заходів та інформування батьків вихованців про стан роботи щодо запобігання дитячого травматизму висвітлено на офіційному вебсайті закладу та у Facebook-спільноті.

Адміністративно-господарська діяльність

Виконання завдань адміністративно-господарської роботи сприяло покращенню матеріально-технічної бази, забезпеченню належного функціонування всіх систем закладу.

З метою забезпечення стабільної роботи закладу за сезонами були розроблені спеціальні заходи, а контроль за їх виконанням здійснювався адміністрацією та відповідними комісіями.

Протягом року своєчасно укладалися договори та освоювалися бюджетні кошти на придбання на загальну суму 62 992 грн, а саме:

- мило рідке – 5 700 грн;
- папір ксероксний – 9 500 грн.;
- протипожежне обладнання – 24 892 грн;
- насос в комплекті в тепловий пункт – 15 700 грн;
- принтер Epson L3200 – 7 200 грн.

Адміністрація активно взаємодіяла з благодійними фондами та організаціями, які на безоплатній основі передали на баланс садочка вкрай необхідні матеріали та обладнання:

1. БО БФ «Подільська громада»:

- одноразовий посуд на суму 1884.00
- пледи флісові в кількості 20 шт по на суму 2000.00 грн;
- вироби медичного призначення у вигляді автомобільних аптечок в кількості 5 шт на суму 1750.00 грн;
- засіб для миття посуду FAIRY 500 мл в кількості 84 шт на суму 4200.00 грн;
- порошок пральний ARIEL АвтColor 6 кг в кількості 3 шт суму 1050.00 грн;
- постільна білизна, а саме наволочки в кількості 200 шт на суму 10000.00 грн.

2. БО БФ «Магічні крила»:

- набір м'яких іграшок «Perry Pals plush toys» в кількості 32 штуки на суму 3200.00 грн

3. ГО «Добро немає кордонів»:

Респіраторні маски в кількості 1000 штук на суму 4000.00 грн

4. ТОВ «ФЕАР РІТЕЙЛ»:

Ноутбук на суму 40627.48 грн.

5. ЮНІСЕФ:

Набір для раннього розвитку дитини на суму 5867.43 грн.

Батьки вихованців закладу також долучилися до благодійності:

- придбали та встановили у захисній споруді міжкімнатні двері (2 шт) та умивальник,

- забезпечили укриття медикаментами, автономними ліхтарями (5 штук), продуктами харчування, контейнерами харчовими (5 штук), ємностями для сміття, прибиральним інвентарем (відра, миски, віники, совки, швабри);
- придбали пральний порошок, миючі та чистячі засоби на харчоблок та пральню тощо.

Звіти про надання благодійної допомоги щомісяця висвітлюються на офіційному вебсайті закладу.

Наразі у закладі проводяться ремонтні роботи: модернізація бідівель із заміною віконних та дверних блоків, утеплення та перекриття покрівлі, утеплення фасаду будівель, осучаснення входів, створення найпростішого укриття та індивідуального теплового пункту, встановлення блискавкозахисту. Фінансування цих робіт здійснюється з місцевого бюджету і питаннями зовнішнього ремонту займається департамент капітального будівництва.

Міжнародна організація ЮНІСЕФ теж не залишилась осторонь і відгукнулася на прохання адміністрації закладу. Станом на сьогоднішній день проводяться внутрішні ремонтні роботи у приміщенні групи № 7 (вітальня, спальня, ігрове приміщення, кухня); у коридорі перед харчоблоком та коридорі перед медичним блоком.

У зв'язку з проведенням ремонтних робіт маємо деякі незручності, але в майбутньому наш заклад має право на життя, на повноцінну роботу усіх 12 груп з охопленням усіх бажаючих отримувати якісну дошкільну освіту.