

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

протокол № 1 від 31.08.2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач КЗ «ДНЗ № 27 ВМР»

Тетяна РОЖОК



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад № 27
Вінницької міської ради»
на 2023-2024 навчальний рік

ЗМІСТ

РОЗДІЛ І. УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ..	5
1.1 Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	5
1.2 Режим роботи закладу	8
1.3 Кадрове забезпечення.....	10
1.4 Освітнє середовище.....	12
РОЗДІЛ ІІ ПРІОРИТЕТИ ЗМІСТОВНОГО НАПОВНЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК	13
РОЗДІЛ ІІІ ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ..	16
3.1 Мета та завдання	16
3.2 Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.....	17
3.3 Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічна послідовність їх вивчення	19
3.4 Форми організації освітнього процесу.....	24
3.5 Орієнтовний розподіл навантаження на дитину на тиждень.....	26
3.6 Орієнтовний розподіл організованої освітньої діяльності на 2023-2024 навчальний рік	30
РОЗДІЛ ІV. МОНІТОРИНГ ПОКАЗНИКІВ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ...	32
РОЗДІЛ V. ПОРТРЕТ ВИПУСКНИКА	36
5.1 Показники компетентності	36
5.2. Наступність ДНЗ та ЗЗСО.....	38
РОЗДІЛ VІ. ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ І БАТЬКІВ	40
РОЗДІЛ VІІ. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ПЕДАГОГІВ ТА БАТЬКІВ ..	43
РОЗДІЛ VІІІ. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	44

ВСТУП

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 27 Вінницької міської ради» у 2023-2024 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 27 Вінницької міської ради» (далі КЗ «ДНЗ № 27 ВМР») на 2023-2024 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованнями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- ✓ умови забезпечення якості дошкільної освіти;
- ✓ пріоритети змістовного наповнення освітнього процесу;
- ✓ особливості організації освітнього процесу;
- ✓ моніторинг показників компетентності дітей за освітніми напрямками Базового компоненту дошкільної освіти;
- ✓ систему внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ основні показники реалізації освітньої програми.

Зміст освітньої програми передбачає:

- ✓ формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- ✓ виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- ✓ розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета освітньої програми: набуття дитиною особистісного досвіду в різних видах діяльності.

Завдання освітньої програми:

- ✓ забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- ✓ створення безпечного, комфортного, дружнього до дитини середовища;
- ✓ всебічний розвиток дитини дошкільного віку відповідно до її задатків,

нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб;

- ✓ забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- ✓ створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- ✓ турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- ✓ максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- ✓ творча організація (креативність) освітнього процесу;
- ✓ варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- ✓ забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- ✓ єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- ✓ забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- ✓ організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- ✓ забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- ✓ корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання та корекцію порушень дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- ✓ підвищення професійної майстерності педагогів.

Освітню програму КЗ «ДНЗ № 27 ВМР» складено на основі виявлених потреб колективу та батьків вихованців, проблемного аналізу освітнього процесу, моніторингових досліджень рівня розвитку вихованців, пріоритетного спрямування закладу.

Терміни реалізації освітньої програми передбачено на період 2023-2024 навчальний рік.

РОЗДІЛ І

УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

1.1 Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти

Освітня діяльність у комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад № 27 Вінницької міської ради» здійснюється відповідно до,

Законів України:

- ✓ «Про освіту»;
- ✓ «Про дошкільну освіту»;
- ✓ «Про охорону дитинства»;
- ✓ «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 № 2136-IX;
- ✓ «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», коментар до Закону України від 15.03.2022 р. № 2126-IX);
- ✓ «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо встановлення кримінальної відповідальності за колабораційну діяльність» від 3.03.2022 № 2108-IX;

Постанов КМУ:

- ✓ «Положення про дошкільний навчальний заклад» (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305);
- ✓ Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників);
- ✓ Постанова Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти»;
- ✓ Постанова Кабінету Міністрів України від 30.06.2021р. № 673 «Про затвердження Державної соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року»;
- ✓ Постанова Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

Наказів:

- ✓ «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», наказ Міністерства економіки України №620-21 від 28 вересня 2021 року;
- ✓ «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», наказ Міністерства економіки України №755-21 від 19 жовтня 2021 року;

- ✓ «Базового компоненту дошкільної освіти» (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція, наказ МОН від 12.01.2021 № 33;
- ✓ «Деякі питання професійного розвитку науково-педагогічних працівників» (Методичні рекомендації для професійного розвитку науково-педагогічних працівників), наказ МОН України від 04 грудня 2020 р. № 1504;
- ✓ «Про затвердження примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти», наказ МОН від 16.04.2018 р. № 372;
- ✓ «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників», наказ МОН від 09.09.2022 № 805;
- ✓ «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти», наказ ДСЯО № 01-11/71 від 30.11.2020 року;
- ✓ «Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» (затверджено наказом МОН від 20.04.2015 № 446);
- ✓ «Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів» (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234)

Листів та рекомендацій Міністерства освіти і науки:

- ✓ «Методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році», лист МОН №1/12490-23 від 21.08. 2023;
- ✓ «Перелік навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році», лист МОН №1/12038-23 від 14.08.2023 року;
- ✓ «Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях», лист МОН від 25.04.2022 №1/4428-22;
- ✓ «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/24 року», лист МОН від 17.05.2023 № 1/6990-23;
- ✓ «Про інструментарій оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи – «Чарівні перетворення», лист МОН від 31.05.2023 № 1/7735-23;
- ✓ «Рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану», лист МОН від 31.05.2023 № 4/1798-23;
- ✓ «Щодо внесення та актуалізації даних про вихованців ЗДО в ПАК «АІКОМ», лист МОН від 13.06.2023 № 4/1953-23;

- ✓ «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів», лист МОН від 20.06.2023 № 1/8820-23;
- ✓ «Про застосування державної мови в освітньому процесі», лист МОН № 1/9-581 від 17.09.2019;
- ✓ «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти», лист МОН № 1/9-765 від 12.12.2019;
- ✓ «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками», лист МОН № 1/9-766 від 12.12.2019;
- ✓ «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти», лист МОН № 1/11- 1491 від 14.02.2019;
- ✓ «Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами», лист МОН № 1/9-561 від 20.10.2016;
- ✓ «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах», лист МОН від 25.07.2016 № 1/9-396;
- ✓ «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах», лист МОН № 1/9-454 від 02.09.2016;
- ✓ «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах», лист МОН № 1/9-456 від 02.09.2016;
- ✓ «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців», лист МОН № 1/9-546 від 11.10.2017;
- ✓ «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти», лист МОН № 1/9-249 від 19.04.2018;
- ✓ «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів», лист МОН № 1/9-454 від 02.09.2016;
- ✓ «Про визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах», лист МОН № 1/23180-21 від 30 грудня 2021 р.;
- ✓ «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами», лист МОН від 15.06.2022 № 16435-22;
- ✓ «Щодо надання роз'яснень про комплектування спеціальних груп у закладах дошкільної освіти», лист МОН від 15.08.2023 № 12132-23;
- ✓ «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», лист МОН України № 1/3845-22 від 02.04.2022;
- ✓ «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників», лист МОН від 22.06.2022 р. № 1/6887 – 22 від 22.06.2022;
- ✓ Власного Статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

1.2 Режим роботи закладу

КЗ «ДНЗ № 27 ВМР» ясла-садок комбінованого типу, у складі якого групи загального розвитку та компенсуючого типу. Проектна потужність розрахована на 280 місць. Функціонує 12 груп: 2 групи для дітей раннього віку, 10 – дошкільного, з яких 3 групи спеціального призначення (для дітей з порушенням мовлення). Серед дошкільних груп функціонують 3 інклюзивні групи. Групи сформовані за віковими ознаками.

Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем з 12-годинним режимом перебування (з 7.30 до 19.30).

Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності у групах на 2023-2024 навчальний рік

Режимні процеси	Крихітки (3-й рік життя) Групи № 1, 2
Зустріч дітей, огляд, ігри, індивідуальне спілкування, гімнастика	7.30 – 7.50
Підготовка до сніданку, сніданок	7.50 – 8.35
Ігри, підготовка до занять, заняття (у підгрупах та індивідуальні), самостійна діяльність (за власним вибором дітей)	<i>I підгрупа:</i> 8.35 – 9.15 <i>II підгрупа:</i> 8.50 – 9.30
Підготовка до прогулянки, прогулянка, індивідуальні заняття, самостійна діяльність (за власним вибором дітей)	9.30 – 11.30
Повернення з прогулянки	11.30 – 11.40
Підготовка до обіду, обід	11.40 – 12.20
Підготовка до сну, сон	12.20 – 15.00
Поступовий (у міру пробудження дітей) підйом, оздоровчі процедури	15.00 – 15.25
Підготовка до полуденка, полуденок	15.25 – 15.50
Ігри, самостійна діяльність (за власним вибором дітей), заняття індивідуальні та у підгрупах, розваги	<i>I підгрупа:</i> 15.50 – 16.20 <i>II підгрупа:</i> 16.05 – 16.35
Підготовка до прогулянки, прогулянка, ігри	16.35 – 19.15
Бесіди вихователя з батьками, повернення дітей додому	19.15 – 19.30

Режимні процеси	Малята (4-й рік життя) Групи №№ 3, 4, 8	Чомусики (5-й рік життя) Групи №№ 5, 6, 12	Фантазери- мрійники (6-й рік життя) Групи №№ 7, 9, 10, 11
Ранкова зустріч дітей, огляд, ігри, самостійна діяльність за вибором дітей, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Підготовка до сніданку. Сніданок	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Ігри, організація різних видів діяльності дітей за освітніми напрямками БКДО, підготовка до занять, заняття	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.30
Підготовка до прогулянки, прогулянка, самостійна діяльність за вибором дітей, повернення з прогулянки	10.00 – 12.30	10.00 – 12.00	10.30 – 12.30
Підготовка до обіду, обід	12.30 – 13.00	12.00 – 13.00	12.30 – 13.20
Підготовка до сну, денний сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.20 – 15.20
Поступовий підйом, гімнастика після сну, оздоровчі заходи	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.20 – 15.50
Полуденок, ігри, самостійна діяльність за вибором дітей, індивідуальні (спільні) заняття, гурткова робота	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.50 – 16.40
Підготовка до прогулянки, прогулянка, ігри, самостійна діяльність за вибором дітей	16.30 – 19.15	16.30 – 19.15	16.40 – 19.15
Бесіди вихователя з батьками, повернення дітей додому	19.15 – 19.30	19.15 – 19.30	19.15 – 19.30

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній період триває з 1 червня по 31 серпня.

Педагогічний колектив закладу поглиблено працює над художньо-естетичним розвитком дошкільників, що червоною ниткою проходить через увесь освітній процес, охоплюючи різні форми роботи з дітьми.

Мова освітнього процесу – українська.

1.3 Кадрове забезпечення

Показником якісної кадрової політики є стабільність кадрового складу. Адміністрація закладу постійно опікується питанням фахового зростання працівників та створенням позитивного психологічного мікроклімату в колективі. Відповідно до штатного розпису в закладі працює 59 працівників, з них 28 – педагогів, які організовують освітній процес.

Педагоги	ОСВІТНІЙ РІВЕНЬ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДУ			
	Вища освіта	Бакалавр	Середня спеціальна	Навчаються
Завідувач	1	-	-	-
Вихователь-методист	1	-	-	-
Вчителі-логопеди	3	-	-	-
Вихователі	15	1	6	-
Музичні керівники	-	-	1	-

КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ РІВЕНЬ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДУ							
Педагоги	Педагогічне звання	«спеціаліст вищої категорії»	«спеціаліст першої категорії»	«спеціаліст другої категорії»	11 т. р.	10 т. р.	9 т. р.
Завідувач	-	1	-	-	-	-	-
Вихователь-методист	-	-	1	-	-	-	-
Вчителі-логопеди	1	1	-	2	-	-	-
Вихователі	4	1	9	3	7	2	-
Музичні керівники	-	-	-	-	-	-	1

ПОКАЗНИКИ РОЗПОДІЛУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗА ВІКОМ	
До 30 років	4 (14 %)
31 – 40 років	10 (36 %)
41 – 50 років	7 (25 %)
51 – 55 років	4 (14 %)
Понад 55 років	3 (11 %)

ПОКАЗНИКИ РОЗПОДІЛУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗА СТАЖЕМ	
До 3-х років	2 (7 %)
3 – 10 років	9 (32 %)
10 – 20 років	9 (32 %)
Понад 20 років	8 (29 %)

ПІДЛЯГАЮТЬ КУРСОВІЙ ПЕРЕПІДГОТОВЦІ у 2023-2024 н. р.				
№ п/п	ППП педагога	Посада	Освіта	Попереднє проходження КПК
1	Рожок Т.	Завідувач	Вища	06.11.2019
2	Комар О.	Вчитель-логопед	Вища	03.10.2023 – 06.10.2023
3	Татарчук С.	Вчитель-логопед	Вища	03.06.2022
4	Петрусь В.	Вчитель-логопед	Вища	05.11.2021
5	Камінська Л.	Вихователь	Вища	22.02.2019
6	Трохименко О.	Вихователь	Вища	-

ПІДЛЯГАЮТЬ АТЕСТАЦІЇ у 2023-2024 н. р.				
№ п/п	ППП педагога	Посада	Освіта	Попередня атестація
1	Гудована О.	Вихователь	Вища	Атестується вперше
2	Іоніна І.	Вихователь	Вища	20.03.2019 р. Відповідає раніше встановленому 11 тарифному розряду

Для вдосконалення якості дошкільної освіти та підвищення фахового рівня педагогічних працівників у закладі створено належні організаційно-методичні умови. Значна увага приділяється саморозвитку, самоосвіті, професійному вдосконаленню педагогів шляхом курсової перепідготовки, активних та інтерактивних форм роботи, наданню їм можливості розкрити свій творчий потенціал, опинитися в ситуації успіху.

1.4 Освітнє середовище

Предметно-просторове середовище КЗ «ДНЗ № 27 ВМР» сучасне, різноманітне як в кожній віковій групі, так і в закладі в цілому, відповідає вимогам всебічного розвитку дитини. Вихованцям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою, їх наповнення відповідає віковим вимогам та змінюється упродовж року. Компоненти предметно-розвиваючого середовища у закладі включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір – музична та спортивна зали, ресурсна кімната, ігрові та спортивний майданчики. До наповнення ігрових осередків та облаштування усіх приміщень долучаються родини вихованців шляхом участі в акціях по виготовленню різних дидактичних матеріалів, посібників, іграшок власними руками тощо.

Проте, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу перебуває на середньому рівні (відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017 № 163).

РОЗДІЛ II

ПРІОРИТЕТИ ЗМІСТОВНОГО НАПОВНЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Для підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку в 2023-2024 навчальному році педагогічний колектив закладу спрямовує свою діяльність на створення належних умов для отримання дітьми дошкільної освіти, забезпечення дієвості особистісно-орієнтованої освітньої системи та реалізацію принципів демократизації, гуманізації та індивідуалізації, інтегративності педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі, що сприятиме своєчасному становленню і всебічному розвитку життєво компетентної особистості дитини, формуванню її фізичної і психологічної готовності до нової соціальної ролі та ставить перед собою такі **пріоритетні змістові напрями освітнього процесу:**

- ✓ Розвивати основи патріотичної свідомості дошкільників з високими морально-духовними якостями, навичками культури спілкування, знаннями про українську культуру та звичаї, як важливими чинниками національно-патріотичного виховання.
- ✓ Спрямувати роботу на комплексний розвиток фізичних якостей дошкільників, підвищення рівня рухової підготовки та зміцнення здоров'я дітей шляхом застосування елементів ігор спортивного характеру.
- ✓ Забезпечити розвиток мистецької культури, творчих художньо-естетичних здібностей дітей як складову гармонійного розвитку особистості в процесі організованої та самостійної творчої діяльності через співтворчість дитини і вихователя.
- ✓ Провести самооцінювання діяльності закладу за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти».

В групі з порушенням мовлення:

- ✓ Забезпечити індивідуальний підхід під час корекційно-відновлювальної роботи з метою формування належного рівня мовленнєвої компетенції.
- ✓ Здійснювати кінезеологічний підхід у корекційно-розвивальній роботі з дітьми, що мають порушення мовлення.
- ✓ Працювати у тісній взаємодії з батьками вихованців щодо подолання мовленнєвих недоліків.

В інклюзивній групі:

- ✓ Сприяти соціальному, емоційному та когнітивному розвитку кожної дитини для того, щоб вона почувалася неповторним, повноцінним учасником суспільного життя.
- ✓ Забезпечити індивідуальний підхід до дітей з ООП.
- ✓ Працювати в тісній співпраці з іншими педагогами (вчителем-логопедом, музичним керівником, лікарями) та батьками в одній мультидисциплінарній команді.
- ✓ Продовжити роботу над забезпеченням інклюзивної моделі освіти як системи освітніх послуг відповідно до потреб дітей з особливими освітніми потребами.

Педагоги закладу забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

2.1 Пріоритетні завдання на літній період 2024 року

1. Розвивати уявлення дітей про основи безпеки, інтерес до здорового способу життя.

1.1 Організувати максимальне перебування дітей на повітрі, тривалий сон та інші види відпочинку, стійку рухову активність та систематичне

збагачування дітей новими враженнями.

1.2 Створити комфортні умови для оздоровлення та гартування дітей, для трудового виховання, ознайомлення з навколишнім і природою, проведення рухливих та сюжетно-рольових ігор, літературно-музичних і фізкультурних свят, розваг.

1.3 Забезпечити організацію безпечного проведення літнього оздоровлення, виконання заходів щодо попередження дитячого травматизму, безпеки життєдіяльності, забезпечення раціональним та збалансованим харчуванням дітей закладу.

2. Спрямувати роботу на формування у дошкільників екологічної, економічної свідомості, навичок практичного життя, готовності до взаємодії з навколишнім світом, орієнтованих на сталий стиль життя.

3. Здійснювати педагогічну та санітарну просвіту батьків з питань виховання та оздоровлення дітей в літній період.

4. Забезпечити підготовку навчально-методичної та матеріально-технічної бази закладу до нового 2023-2024 н. р.

РОЗДІЛ III

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

3.1 Мета та завдання

Мета: створення в КЗ «ДНЗ № 27 ВМР» інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї і закладу дошкільної освіти.

Основними завданнями виступають:

1. Впровадження сучасних форм управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:

- нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій, спільній і самостійній діяльності дітей);
- новітніх освітніх технологій;
- оновлення методичного і дидактичного забезпечення.

2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості.

3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища ДНЗ, що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності.

4. Оптимізація освітнього процесу шляхом:

- осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності ДНЗ в умовах модернізації дошкільної освіти;
- впровадження передових педагогічних ідей, новітніх освітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей дошкільників в різних видах дитячої діяльності;
- формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей;
- формування основних компетенцій дошкільників відповідно освітнім напрямам Базового компонента дошкільної освіти;
- охорони життя і здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурної роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я;
- оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками.

3.2 Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

№ п\п	Програма та методичне забезпечення	Реквізити щодо затвердження програми	Вік дітей
ІНВАРІАТИВНА ЧАСТИНА			
Комплексні програми			
1	«Дитина»: Освітня програма для дітей від 2 до 7 років (наук. кер. проекту – Огнев'юк В. О., авт. колектив – Беленька Г. В., Богініч О. Л., Вертугіна В. М. та ін.)	Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-572 Лист МОН від 23.07.2020 №1/11-4960	2-6 р.
2	Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» / Наук. кер. та заг. ред. Т. В. Скрипник	Рішення педагогічної ради протокол № 1 від 31.08.2023 р. (Гриф МОН від 04.04.2013 № 1/11-6544)	4-6 р.
Парціальні програми			
3	Програмно-методичний комплекс «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» (авт. – Рібцун Ю.В.)	Рішення педагогічної ради протокол № 1 від 31.08.2023 р. (Гриф МОНУ від 05.12.2012 №1/11-18798)	5 р.
4	«Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (Трофименко Л.І.)	Рішення педагогічної ради протокол № 1 від 31.08.2023 р. (Рекомендовано МОН (Лист №1/11-18794 від 05.12.2012 р.))	6 р.
5	«Україна – моя Батьківщина», парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку; авт. Каплуновська О. М., Палець Ю. М., Кичата І. І. (впровадження)	Пр. № 3 від 21.06.2022 р. Зареєстров. у Каталозі за № 1.0009-2022	5-6 р.

6	«Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» (Н. Гавриш, О. Саприкіна, О. Пометун)	Лист ІМЗО від 12.02.2019 № 22.1/12-Г-46	3-6 р.
7	«Казкова фізкультура». Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (авт. Єфименко М.)	Лист ІМЗО від 09.07.2019 № 22.1/12-Г-627	1-7 р.
8	«Безмежний світ гри з LEGO. Програма розвитку дітей від 2 до 6 років і методичні рекомендації» (авт. Рома О.Ю., Борука О.П., Близнюк В.Ю., Гонгало В.Л., Косенко Ю.В.)	Рішення педагогічної ради протокол № 1 від 31.08.2023 р. (Лист ІМЗО від 28.12.2015. №2.1/12-Г-150)	2-6 р.
9	«Творці майбутнього». Програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру; авт. О. Рома, І. Звоник, Г. Малевич, Г. Шварова, О. Шуляк (вивчення)	Протокол № 1 від 04.01.2023. Зареєстров. у Каталозі за № 1.0001-2023	
ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА			
10	«Мудрі шахи». Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шахи	Лист ІМЗО від 02.10.2020 № 22.1/12-Г-803	5-7 р.

Варіативний складник Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу педагогам буде запропоновано використання навчальних видань, які надаватимуться Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2023-2024 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

3.3 Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в закладі у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

- «Особистість дитини»;
- «Дитина в соціумі»;
- «Дитина в природному довкіллі»;
- «Мовлення дитини»;
- «Дитина в світі мистецтва»;
- «Гра дитини»;
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантного складника дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Варіативний складник змісту освіти у ДНЗ систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямками «Особистість дитини. Спортивні ігри», «Мовлення дитини. Основи грамоти».

Засади оновленого Базового компонента:

- ✓ Визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості.
- ✓ Щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства, як передумова її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті.
- ✓ Повага до дитини, особливостей її розвитку та індивідуального досвіду.
- ✓ Зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини.
- ✓ Цінність життя і благополуччя як вміння плекати, підтримувати та створювати сприятливі умови для себе та інших у безпечному середовищі в природному, предметному та соціальному оточенні.
- ✓ Розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей.
- ✓ Збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання для збагачення культурного потенціалу взаємодії між поколіннями.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента (інваріантний складник стандарту дошкільної освіти):

Компетентність	Зміст компетентності
Рухова компетентність	Здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях
Здоров'язбережувальна компетентність	Здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації, дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності
Особистісна компетентність	Освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Виявляється в особистісних якостях дитини – від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами)
Соціально-громадянська компетентність	Здатність дитини до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі у соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя
Природничо-екологічна компетентність	Здатність дитини до довільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтуються на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формуються у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності

Предметно-практична, технологічна компетентність	Здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання
Мистецько-творча компетентність	Здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтв, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності
Ігрова компетентність	Здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі
Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність	Здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності. Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь та навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності
Мовленнєва компетентність	Здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість

Комунікативна компетентність	Здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри та бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію
Художньо-мовленнєва компетентність	Здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних та фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності

Реалізуючи зміст усіх освітніх напрямів, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених вище.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компонента забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році в закладі використовуються інноваційні методики, технології, ППД, а саме:

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ			
Група	ПП педагога	Методика	Примітка
Вчителі-логопеди	Комар О., Татарчук С.	Н. Бакієва «Комплексний підхід до формування мовлення дітей з важкими мовленнєвими порушеннями»	Вивчення
Молодша група № 4		Л. Шульга «Розвиток творчих здібностей дітей на заняттях з малювання»	Впровадження
Старша група № 7	Пащенко В., Марухно О.	Л. Фесюкова «Розвиток уяви та мовлення дітей»	Впровадження
Старша група № 9	Щербацька Т., Бойко О.	Л. В. Шелестова «Розвивальне читання»	Впровадження

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ			
Ранній вік № 2	Сафронова І.	М. Монтессорі «Технологія саморозвитку»	Вивчення
Молодша група № 8	Червінська Н., Інкляуз С.	Технологія «Шість цеглинок»	Впровадження
Середня група № 6	Гончарук І., Майборода Н.	Г. Тарасенко «Естетико-екологічне виховання»	Впровадження
Старша група № 10	Ціхунь І., Іоніна І.	«Музейна педагогіка»	Впровадження
Старша група № 11	Каневська Т., Кобринчук О.	Т. Сидорчук ТРВЗ	Впровадження
Музичні керівники	Ткач О.	Педагогічна система музичного виховання К. Орфа	Впровадження
Старші групи	Педагоги старших груп	О. Савінков «Дитяче дослідження як метод навчання старших дошкільників»	Вивчення
ПІД			
Ранній вік № 1	Гудована О., Трохименко О.	Н. Бондарьова «Формування емоційного відгуку на спостереження за об'єктами природи»	Впровадження
Молодша група № 3	Майструк І., Прищепа І.	В. Харматова «Організація самостійної художньої діяльності дошкільників»	Впровадження
Середня група № 12	Панчишина М., Король І.	В. О. Сухомлинський «Розуміти світ серцем і душею»	Впровадження

3. 4 Форми організації освітнього процесу

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023-2024 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів.

Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття:

- **За типами:**
 - фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
 - групові (10-12 дітей);
 - індивідуально-групові (4-6 дітей);
 - індивідуальні (1-4 дитини).
- **За дидактичними цілями** (в усіх вікових групах):
 - заняття із засвоєння дітьми нових знань;
 - заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
 - контрольні заняття.
- **За специфікою поєднання змісту та форм роботи:**
 - інтегровані;
 - комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм освітньої діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Планування освітнього процесу в закладі здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення упродовж одного тижня. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, вчитель-логопед) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності упродовж дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

Також педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми напрямками відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитини у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

Для дітей віком від 1 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин.

Тривалість одного заняття:

- у молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній – 20 хвилин;
- у старшій – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У різновікових групах тривалість навчальних занять необхідно диференціювати, орієнтуючись на вік кожної дитини.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, необхідно проводити переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Рекомендується поєднувати та чергувати їх із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Види діяльності плануються за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх напрямків, згідно з віковими можливостями та особливостями вихованців.

З варіативного складника стандарту дошкільної освіти педагоги старших груп реалізують освітні напрями «Особистість дитини. Спортивні ігри», «Мовлення дитини. Основи грамоти».

3.5 Орієнтовний розподіл навантаження на дитину на тиждень

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вище зазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2023-2024 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Групові форми роботи	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	ранній вік (від 2 до 3 років)	молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом та розвиток мовлення	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо) і культура мовленнєвого спілкування	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	15	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків: - хореографія - англійська мова - образотворча діяльність - конструювання - шахи (старша група) - інші	-	3 з них	4 з них	5 з них
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	15	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

Тривалість інтегрованого заняття дещо збільшується за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп – 15 хвилин, середніх – 20 хвилин, старших – 25 хвилин.

Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (піший перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 4 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин, не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

У дні, коли немає занять з фізкультури, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу), відповідно до особливостей розвитку дитини, розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП), за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ДНЗ та із залученням фахівців інклюзивно-ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ДНЗ після денного сну проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Вище зазначені форми організації освітнього процесу ДНЗ реалізуються в рамках:

- плану роботи КЗ «ДНЗ № 27 ВМР» на 2023-2024 н. р.;
- режиму роботи груп КЗ «ДНЗ № 27 ВМР».

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг батькам або особам, які їх замінюють, з питань стану здоров'я дитини, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, у закладі організовано просвітницько-педагогічне консультування батьків.

Основні форми діяльності:

- організація індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через вебсайт закладу та соціальні мережі (сторінки Facebook).

Педагоги, старша сестра медична закладу здійснюють консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливостей дітей;

- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Взаємодія з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

3.6 ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ОРГАНІЗОВАНОЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Вік	№ групи	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Крихітки (3-й рік життя)	№1	1. Ознайомлення із соціумом + Літературне образотворення 2. Художньо-продуктивне образотворення (малювання)	1. Розвиток мовлення 2. Музика – 9.35 3. Фізична культура на повітрі	1. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (сенсорний розвиток) 2. Фізична культура	1. Дитина у світі природи / Виховуємо красою (робота на екологічній стежині/1 раз на місяць) 2. Музика – 9.35 3. Фізична культура на повітрі	1. Художньо-продуктивне образотворення (ліплення) 2. Фізична культура
		Розвага (1,3т.-муз./2т.– спорт.)	Конструктивно-будівельна діяльність (будівельний матеріал)	Театральне образотворення	СХД	Спортивна розвага у День здоров'я
	№ 2	1. Художньо-продуктивне образотворення (малювання) 2. Музика – 9.35 3. Фізична культура на повітрі	1. Розвиток мовлення 2. Фізична культура	1. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (сенсорний розвиток) 2. Музика – 9.35 3. Фізична культура на повітрі	1. Ознайомлення із соціумом + Літературне образотворення 2. Фізична культура	1. Дитина у світі природи / Виховуємо красою (робота на екологічній стежині/1 раз на місяць) 2. Художньо-продуктивне образотворення (ліплення)
		Конструктивно-будівельна діяльність (будівельний матеріал)	Розвага (1,3т.-муз./2т.– спорт.)	Театральне образотворення	СХД	Спортивна розвага у День здоров'я
Малята (4-й рік життя)	№ 3	1. Ознайомлення із соціумом / Валеологія (1 раз на місяць) 2. Художньо-продуктивне образотворення (малювання) 3. Піший перехід	1. Музика – 9.00 2. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (логіко-математичний розвиток) 3. Фізична культура на повітрі	1. Фізична культура – 9.00 2. Розвиток мовлення	1. Музика – 9.00 2. Дитина у світі природи / Виховуємо красою (робота на екологічній стежині /1 раз на місяць) 3. Фізична культура на повітрі	1. Фізична культура – 9.00 2. Художньо-продуктивне образотворення (ліплення/ аплікація)
		Розвага (1,3т.-муз. розв. /2т.-спорт. розв. / 4т. театральне образотворення)	СХД	Конструктивно-будівельна діяльність (будівельний матеріал/ LEGO / папір)	Гурток	ЦУПЖ Спортивна розвага у День здоров'я
	№ 4	1. Художньо-продуктивне образотворення (малювання) 2. Музика – 10.00 3. Фізична культура на повітрі	1. Фізична культура – 9.00 2. Ознайомлення із соціумом / Валеологія (1 раз на місяць)	1. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (логіко-математичний розвиток) 2. Музика – 10.00 3. Піший перехід	1. Фізична культура – 9.00 2. Розвиток мовлення	1. Дитина у світі природи / Виховуємо красою (робота на екологічній стежині /1 раз на місяць) 2. Художньо-продуктивне образотворення (ліплення/ аплікація) 3. Фізична культура на повітрі
		Конструювання (будівельний матеріал/ LEGO/ папір)	Розвага (1,3т.-муз. розв. /2т.-спорт. розв. /4т. театральне образотворення)	СХД	Гурток	ЦУПЖ Спортивна розвага у День здоров'я
	№8	1. Музика – 9.00 2. Художньо-продуктивне образотворення (малювання) 3. Піший перехід	1. Розвиток мовлення 2. Фізична культура – 9.30	1. Музика – 9.00 2. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (логіко-математичний розвиток) 3. Фізична культура на повітрі	1. Ознайомлення із соціумом / Валеологія (1 раз на місяць) 2. Фізична культура – 9.30	1. Дитина у світі природи / Виховуємо красою (робота на екологічній стежині /1 раз на місяць) 2. Художньо-продуктивне образотворення (ліплення/ аплікація) 3. Фізична культура на повітрі
		Конструктивно-будівельна діяльність (будівельний матеріал/ LEGO / папір)	Гурток	СХД	Розвага (1,3т.-муз. розв. /2т.-спорт. розв. /4т. театральне образотворення)	ЦУПЖ Спортивна розвага у День здоров'я
Чомусики (5-й рік життя)	№ 5	1. Ознайомлення із соціумом / Валеологія (1 раз на місяць) 2. Художньо-продуктивне образотворення (малювання) 3. Піший перехід	1. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (логіко-математичний розвиток) 2. Музика – 10.00 3. Фізична культура на повітрі	1. Розвиток мовлення 2. Фізична культура – 9.30	1. Дитина у світі природи / Виховуємо красою (робота на екологічній стежині / 1 раз на місяць) 2. Музика – 10.00 3. Фізична культура на повітрі	1. Художньо-продуктивне образотворення (ліплення/ аплікація) 2. Фізична культура – 9.30 3. Літературне + Театральне образотворення
		Конструктивно-будівельна діяльність (будівельний матеріал/ LEGO / папір / природний, викидний матеріал)	СХД	Розвага (1,3т.-муз. розв. /2т.-спорт. розв. / 4т. театральне образотворення)	Гурток	ЦУПЖ Спортивна розвага у День здоров'я

Фантазери-мрійники (6-й рік життя)	№ 6	1. Художньо-продуктивне образотворення (малювання) 2. Музика – 10.35 3. Піший перехід	1. Розвиток мовлення 2. Фізична культура – 10.00 3. Літературне + Театральне образотворення	1. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (логіко-математичний розвиток) 2. Музика – 10.35 3. Фізична культура на повітрі	1. Ознайомлення із соціумом / Валеологія (1 раз на місяць) 2. Фізична культура – 10.00	1. Дитина у світі природи / Виховуємо красою (робота на екологічній стежині /1 раз на місяць) 2. Художньо-продуктивне образотворення (ліплення/ аплікація) 3. Фізична культура на повітрі
		Конструктивно-будівельна діяльність (будівельний матеріал/ LEGO / папір / природний, викидний матеріал)	Гурток	СХД	Розвага (1,3т.-муз. розв. /2т.-спорт. розв. / 4т. театральне образотворення)	ЦУПЖ Спортивна розвага у День здоров'я
	№ 12	1. Ознайомлення із соціумом / Валеологія (1 раз на місяць) 2. Художньо-продуктивне образотворення (малювання) 3. Піший перехід	1. Розвиток мовлення 2. Музика – 10.35 3. Фізична культура на повітрі	1. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (логіко-математичний розвиток) 2. Фізична культура – 10.00	1. Дитина у світі природи / Виховуємо красою (робота на екологічній стежині /1 раз на місяць) 2. Музика – 10.35 3. Фізична культура на повітрі	1. Художньо-продуктивне образотворення (ліплення/ аплікація) 2. Літературне + Театральне образотворення 3. Фізична культура – 10.00
		Конструювання (будівельний матеріал/ LEGO/ папір/ природний, викидний матеріал)	Гурток	Розвага (1,3т.-муз. розв. /2т.-спорт. розв. / 4т. театральне образотворення)	СХД	ЦУПЖ Спортивна розвага у День здоров'я
	№ 7	1. Художньо-продуктивне образотворення (малювання) 2. Музика – 11.10 3. Піший перехід	1. Розвиток мовлення 2. Фізична культура – 10.30 3. Літературне + Театральне образотворення	1. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (логіко-математичний розвиток) 2. ЦУПЖ 3. Музика – 11.10 4. Фізична культура на повітрі	1. Навчання елементів грамоти 2. Дитина у світі природи / Виховуємо красою (робота на екологічній стежині /1 раз на місяць) 3. Фізична культура – 10.30	1. Ознайомлення із соціумом / Валеологія (1 раз на місяць) 2. Художньо-продуктивне образотворення (ліплення/ аплікація) 3. Фізична культура на повітрі
		Конструювання (будівельний матеріал/ LEGO / папір / природний, викидний матеріал)	Розвага (1,3т.-муз. розв. /2т.-спорт. розв. / 4т. театральне образотворення)	Гурток	СХД	Підготовка руки дитини до письма Спортивна розвага у День здоров'я
	№ 9	1. Дитина в соціумі / Валеологія (1 раз на місяць) 2. Художньо-продуктивне образотворення (малювання) 3. Фізична культура на повітрі	1. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (логіко-математичний розвиток) 2. Піший перехід 3. Музика – 11.10	1. Розвиток мовлення 2. ЦУПЖ 3. Фізична культура – 10.30	1. Навчання елементів грамоти 2. Дитина у світі природи / Виховуємо красою (робота на екологічній стежині /1 раз на місяць) 3. Фізична культура на повітрі 4. Музика – 11.10	1. Літературне + Театральне образотворення 2. Художньо-продуктивне образотворення (ліплення/ аплікація) 3. Фізична культура – 10.30
		Розвага (1,3т.-муз. розв. /2т.-спорт. розв. / 4т. театральне образотворення)	Гурток	Конструювання (будівельний матеріал/ LEGO / папір / природний, викидний матеріал)	СХД	Підготовка руки дитини до письма Спортивна розвага у День здоров'я
	№ 10	1. Ознайомлення із соціумом / Валеологія (1 раз на місяць) 2. Художньо-продуктивне образотворення (малювання) 3. Музика – 11.50 4. Фізична культура на повітрі	1. Розвиток мовлення 2. Дитина у світі природи / Виховуємо красою (робота на екологічній стежині /1 раз на місяць) 3. Фізична культура – 11.40	1. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (логіко-математичний розвиток) 2. Музика – 11.10 3. Піший перехід	1. Навчання елементів грамоти 2. ЦУПЖ 3. Фізична культура – 11.40	1. Літературне + Театральне образотворення 2. Художньо-продуктивне образотворення (ліплення/ аплікація) 3. Фізична культура на повітрі
		Конструювання (будівельний матеріал/ LEGO / папір / природний, викидний матеріал)	Гурток	СХД	Розвага (1,3т.-муз. розв. /2т.-спорт. розв. / 4т. театральне образотворення)	Підготовка руки дитини до письма Спортивна розвага у День здоров'я
	№ 11	1. Ознайомлення із соціумом / Валеологія (1 раз на місяць) 2. Художньо-продуктивне образотворення (малювання) 3. Піший перехід	1. Розвиток мовлення 2. Дитина у світі природи / Виховуємо красою (робота на екологічній стежині /1 раз на місяць) 3. Музика – 11.50 4. Фізична культура на повітрі	1. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (логіко-математичний розвиток) 2. Фізична культура – 11.40 3. ЦУПЖ	1. Навчання елементів грамоти 2. Музика – 11.50 3. Фізична культура на повітрі	1. Літературне + Театральне образотворення 2. Художньо-продуктивне образотворення (ліплення/ аплікація) 3. Фізична культура – 11.40
		Конструювання (будівельний матеріал/ LEGO / папір / природний, викидний матеріал)	Гурток	Розвага (1,3т.-муз. розв. /2т.-спорт. розв. / 4т. театральне образотворення)	СХД	Підготовка руки дитини до письма Спортивна розвага у День здоров'я

РОЗДІЛ IV

МОНІТОРИНГ ПОКАЗНИКІВ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ЗА ОСВІТНІМИ НАПРЯМАМИ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Щорічно в КЗ «ДНЗ № 27 ВМР» здійснюються заходи (моніторинг) щодо визначення стану забезпечення якості освіти.

Моніторинг передбачає контроль, перевірку, оцінювання, накопичення статистичних даних про дитину та їх аналіз, розглядає результати розвитку дитини з урахуванням способів їх досягнення.

Метою моніторингу є виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Змістом моніторингу є фіксування результатів особистісних досягнень дітей за певний час (півріччя, навчальний рік). Учасниками моніторингу в закладі дошкільної освіти є діти всіх вікових груп.

Моніторинг здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, освітніх програм, річного плану роботи КЗ «ДНЗ № 27 ВМР» з метою відстеження динаміки особистісних досягнень дітей, аналізу їх надбання, отримання об'єктивної інформації про якість організації освітнього процесу в закладі та прогнозування шляхів його поліпшення, дослідження рівнів засвоєння дітьми різного віку програмового матеріалу, порівняння відповідності фактичних результатів освітньої діяльності закладу, визначення чинників, що сприяють поліпшенню виконання освітньої програми, виявлення шляхів вдосконалення освітнього процесу в подальшому, забезпечення ефективної наступності між дошкільною та початковою ланками освіти.

Моніторинг проводиться під час звичних для дітей видів діяльності: ігрової, трудової, самостійної та режимних моментів, заняття, прогулянки, приймання їжі тощо.

Проведення моніторингу організовано:

- на початку навчального року, вересень (з дітьми раннього віку – жовтень) 2023 рік – *початковий моніторинг* (для визначення рівня досягнень дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу);
- у січні 2024 року – *поточний моніторинг* (відстеження результатів освітнього процесу з дітьми на певному етапі, перегляд відкритих занять);
- наприкінці навчального року, у квітні 2024 року – *узагальнюючий моніторинг* (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

Основний метод – спостереження. Вихователь чи інший педагог спостерігає за поведінкою дітей, особливостями їхнього спілкування, зацікавленнями, досягненнями. Моніторинг передбачає і спеціальні діагностичні процедури, що їх проводять педагоги у звичній для дітей обстановці, використовуючи ігрові вправи, бесіди, організовуючи як групові, так й індивідуальні заняття.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1	Моніторинг особистісних досягнень дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми напрямками у групах	09.2023, 10.2023 (ранній вік) 05.2024
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей середнього і початкового рівня розвитку	01.2023 (за потреби)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина / 04.2023
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	
2	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів	1 раз в квартал
3	Аналіз планів освітньої діяльності з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	1 раз на місяць
4	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потреби / упродовж року
5	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	10.2023, 04.2024
6	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	09.2023, 05.2024
7	Педагогічний аналіз діяльності ДНЗ за навчальний рік, літній період	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	05.2024, 08.2024

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник» / за загальною редакцією Н. М. Шаповал, О. М. Кулик, Т. В. Киричук. – 3-тє вид., зі змін. – Тернопіль: Мандрівець, 2021, а саме:

Вікова група	Форма дослідження	Інструментарій
Діти віком від 2 до 3 років	Моніторинг якості освіти	– дидактичні ігри та вправи; – розвивальні ігри; – анкетування (опитування) батьків; – аналіз мовлення батьків і рідних дитини; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
Діти віком від 3 до 4 років	Моніторинг якості освіти	– дидактичні ігри та вправи; – розвивальні ігри; – анкетування (опитування) батьків; – аналіз мовлення батьків і рідних дитини; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
Діти віком від 4 до 5 років	Моніторинг якості освіти	– контрольні та підсумкові заняття; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); – бесіда з дітьми (як допоміжний метод); – вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); – контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми

Діти віком від 5 до 6 років	Моніторинг якості освіти	– контрольні та підсумкові заняття; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); – бесіда з дітьми (як допоміжний метод); – вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); – контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми
--------------------------------	-----------------------------	---

З дітьми, які не діагностувалися у визначені терміни за причиною відсутності, моніторинг проводиться у сприятливий для них час.

Освітня програма КЗ «ДНЗ № 27 ВМР» забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільньої освіти.

РОЗДІЛ V

ПОРТРЕТ ВИПУСКНИКА

5.1 Показники компетентності

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних захворювань;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування;
- добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова;
- знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю-розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і труднощів, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;
- має сформований обрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

5.2. Наступність ДНЗ та ЗЗСО

Випускники КЗ «ДНЗ № 27 ВМР» в подальшому мають змогу за місцем проживання навчатися в закладах загальної середньої освіти, гімназіях.

З метою створення єдиного освітнього простору для розвитку дитини на етапі переходу від дошкільної до початкової ланки освіти між КЗ «ДНЗ № 27 ВМР» та КЗ «ВЛ № 32» у серпні 2023 р. укладено угоди про співпрацю та складено план наступності на навчальний рік, який ухвалюється педагогічною радою закладу. Завідувач КЗ «ДНЗ № 27 ВМР» затверджує план, директор школи погоджує його.

Методична робота по наступності організована за двома напрямками:

- інформаційно-просвітницьким;
- практичним.

Наступність передбачає **встановлення зв'язків** між дошкільною ланкою освіти та початковою школою в умовах НУШ за напрямками:

- психофізичний розвиток;
- формування особистості;
- зміст освіти;
- методи навчання і виховання.

Організаційні завдання для забезпечення наступності:

- узгодженість питань щодо розвитку навчання та виховання дітей старшого дошкільного віку та 1 класу, організацій з ними освітнього процесу;
- максимальне охоплення дітей 5 річного віку дошкільною освітою та надання їй якісних освітніх послуг.

Умови реалізації наступності:

- довготривале співробітництво;
- планомірна та систематична робота колективів;
- комплексі методичні заходи;
- результативність;
- поступовий різнобічний розвиток дитини;
- успішний перехід дитини до школи;
- розширення кругозору дитини;
- позитивне ставлення до школи;
- адаптація до шкільного навчання.

РОЗДІЛ VI

ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ І БАТЬКІВ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Статтею 55-ю Закону України «Про освіту» визначено права та обов'язки батьків здобувачів освіти. Ця стаття починається із того, що виховання в сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості. Батьки мають рівні права та обов'язки щодо освіти і розвитку дитини. Далі безпосередньо йдеться про батьків здобувачів освіти.

Батьки мають право:

- захищати відповідно до законодавства права та законні інтереси здобувачів освіти;
- звертатися до закладів освіти, органів управління освітою з питань освіти;
- обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми відповідної освіти;
- брати участь у громадському самоврядуванні закладу освіти, зокрема обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу освіти;
- завчасно отримувати інформацію про всі заплановані у закладі освіти та позапланові педагогічні, психологічні, медичні, соціологічні заходи, дослідження, обстеження, педагогічні експерименти та надавати згоду на участь у них дитини;
- брати участь у розробленні індивідуальної програми розвитку дитини та/або індивідуального навчального плану;
- отримувати інформацію про діяльність закладу освіти, результати навчання своїх дітей (дітей, законними представниками яких вони є) і результати оцінювання якості освіти у закладі освіти та його освітньої діяльності.

Батьки здобувачів освіти зобов'язані:

- виховувати у дітей повагу до гідності, прав, свобод і законних інтересів людини, законів та етичних норм, відповідальне ставлення до здоров'я свого й оточуючих, довкілля;
- сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненню дитиною передбачених нею результатів навчання;
- поважати гідність, права, свободи і законні інтереси дитини та інших учасників освітнього процесу;
- дбати про фізичне і психічне здоров'я дитини, сприяти розвитку її здібностей, формувати навички здорового способу життя;
- настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- формувати у дітей усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України;
- виховувати у дитини повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання України;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, а також умов договору про надання освітніх послуг (за наявності).

У ч. 4 ст. 55 Закону вказано, що держава надає батькам здобувачів освіти допомогу у виконанні ними своїх обов'язків, захищає права сім'ї. При цьому органи державної влади та місцевого самоврядування мають поважати право батьків виховувати своїх дітей відповідно до власних релігійних і філософських переконань, а суб'єкти освітньої діяльності мають враховувати відповідні переконання під час організації та реалізації освітнього процесу, що не повинно порушувати права, свободи та законні інтереси інших учасників освітнього процесу.

Статтею 36 Закону України «Про дошкільну освіту» визначено Права та обов'язки батьків або осіб, які їх замінюють.

Батьки або особи, які їх замінюють, мають право:

- вибрати дошкільний навчальний заклад та форму здобуття дитиною дошкільної освіти;
- обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування дошкільного навчального закладу;
- звертатися до відповідних органів управління освітою з питань розвитку, виховання і навчання своїх дітей;
- захищати законні інтереси своїх дітей у відповідних державних органах і суді.

Батьки або особи, які їх замінюють, зобов'язані:

- виховувати у дітей любов до України, повагу до національних, історичних, культурних цінностей Українського народу, дбайливе ставлення до довкілля;
- забезпечувати умови для здобуття дітьми старшого дошкільного віку дошкільної освіти за будь-якою формою;
- постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних задатків, нахилів та здібностей;
- поважати гідність дитини;
- виховувати у дитини працелюбність, шанобливе ставлення до старших за віком, державної мови, регіональних мов або мов меншин і рідної мови, до народних традицій і звичаїв.

РОЗДІЛ VII

ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ПЕДАГОГІВ ТА БАТЬКІВ

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, організовано роботу по консультуванню батьків (в онлайн режимі):

- організація індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через вебсайт закладу, батьківські групи у Viber та соціальні мережі (сторінки Facebook).

Дошкільний заклад здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливості дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей;
- забезпечення проти епідеміологічних умов перебування в дошкільному закладі в умовах карантину.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів: вихователів, вчителів-логопедів, медичного працівника.

Пріоритетні напрямки роботи з батьками:

- ✓ всебічне вивчення становища, статусу родини та моделі взаємодії з ними для здійснення диференційованого підходу;
- ✓ залучення батьків до співпраці у створенні належних умов для життєдіяльності та розвитку дітей;
- ✓ сприяння підвищенню психологічної та педагогічної компетентності батьків щодо розуміння закономірностей розвитку дитини, а також питань навчання і виховання дошкільнят;
- ✓ залучення батьків до активної участі в заходах, що проводяться в дошкільному закладі, формування в них відчуття приналежності до колективу дитячого садка як однодумців і співників;
- ✓ формування усвідомленого розуміння батьками своєї відповідальності за максимальне забезпечення дитині повноцінного життя в майбутньому.

РОЗДІЛ VIII

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища,
- універсального дизайну та розумного пристосування.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів в КЗ «ДНЗ № 27 ВМР».

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів в КЗ «ДНЗ № 27 ВМР».
2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів в закладі та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів в КЗ «ДНЗ № 27 ВМР»

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ДНЗ визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ДНЗ.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ДНЗ є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ДНЗ схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ДНЗ

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30
- Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ДНЗ

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ДНЗ визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються карти спостереження.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ДНЗ
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ДНЗ.
2. Підвищення якості освіти в ДНЗ на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ДНЗ серед педагогічних працівників та батьків вихованців.