

САМООЦІНЮВАННЯ
освітніх і управлінських процесів у комунальному закладі
«Дошкільний навчальний заклад № 27 Вінницької міської ради»

2022-2023 навчальний рік

*(відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти /
Наказ Державної служби якості освіти України від 30 листопада 2020 р. № 01-11/71)*

Напрямок оцінювання 1. «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»

№ п/п	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Вербальне оцінювання	Кількісне оцінювання			
				В (високий) 4 бали	Д (достатній) 3 бали	ВП (вимагає покращення) 2 бали	Н (низький) 1 бал
1	Вимога 1.1. Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці						
1.1	1.1.1.Безпечність, доступність, та комфортність будівлі, приміщень, споруд, обладнання і території	1.1.1.1. Безпечність улаштування території ЗДО, раціональність розташування основних приміщень	<p>Територія, будівлі та приміщення закладу дошкільної освіти мають належні умови, є безпечними та доступними, має огорожу по всьому периметру. Подвір'я закладу освіти доглянуте, відрізняється озелененням, як рослинами нашої місцевості, так і декоративними. Для кожної групи облаштований окремий ізольований майданчик з тінювим навісом. Пісочниці на групових майданчиках закриваються і огорожені бортиками.</p> <p>Наявний спортивний майданчик потребує осучаснення та поповнення яскравим ігровим обладнанням.</p> <p>На території закладу облаштовані міні-города, ділянка лісу, ділянка саду, ділянка лікарських рослин, клумби. Відсутні колючі дерева, кущі, гриби, рослин з отруйними властивостями відповідно до Переліку рослин, дерев, кущів з отруйними плодами, наведеними у Санітарному регламенті. За потреби здійснюється покіс трави та обрізка дерев.</p> <p>Під'їзні шляхи асфальтовані (проте з вибоїнами), територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя.</p> <p>Групові приміщення всіх вікових груп відокремлені одна від одного, а для дітей раннього віку розташовані на першому поверсі та забезпечені окремими входами. Стан приміщень (стіни, підлога) відповідають вимогам безпеки</p>		+		
1.2		1.1.1.2. Наявність розумних пристосувань для дітей з особливими освітніми потребами	<p>Не забезпечено можливості безперешкодного руху територією закладу (прохід без порогів, сходів та достатньо широкий для проїзду візком, з рівним неушкодженим покриттям). Не передбачено групові осередки для інклюзивної групи на першому поверсі будівлі закладу. Не забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі закладу. Туалетні кімнати не пристосовані для потреб МГН. Не регулюється висота столів та стільців</p>			+	

1.3		1.1.1.3. Забезпечення комфортного повітряно-теплового режиму, належного освітлення, водопостачання, водовідведення, опалення Прибирання території та приміщень, дотримання санітарно-гігієнічних вимог	<p>Заклад обладнаний централізованою системою водопостачання, мережами каналізації, водостоку, опалення, вентиляції. Переважно дотримується температурний режим у приміщеннях закладу. На харчоблоці встановлено триступеневу систему очищення води. Усі приміщення достатньо освітлені, територія ділянки – освітлюється у вечірній та нічний час.</p> <p>Холодною проточною водою заклад освіти забезпечений упродовж усього року з установленим кранів-змішувачів. У закладі освіти встановлені бойлери для підігріву води.</p> <p>Забезпечується належне прибирання території та приміщень, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги</p>		+		
1.4		1.1.1.4. Облаштування та використання сенсорної кімнати для проведення відповідних занять зі здобувачами дошкільної освіти з ООП	<p>У закладі облаштовано та використовується сенсорна кімната.</p> <p>Оснащення сенсорної кімнати відповідає освітнім, віковим запитам дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку</p>		+		
1.5	1.1.2. Забезпечення приміщеннями з необхідним обладнанням для проведення освітнього процесу та життєдіяльності дошкільників	1.1.2.1. Відповідність обладнання основних приміщень зросту та віку дітей, санітарно-гігієнічним вимогам	<p>Основні приміщення переважно облаштовані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності.</p> <p>Обладнання основних приміщень відповідає зросту та віку дітей, меблі у вікових групах підібрані відповідно до зросту дітей, світлих тонів, матові, переважно без блиску. Приміщення роздягалень обладнані шафами для одягу, спальні забезпечені стаціонарними ліжками, промарковані. Туалети старших вікових груп відокремлені перегородками для хлопчиків та дівчаток. В туалетних кімнатах є вішалки для рушників, які закріплені за кожною дитиною, наявні рукомийники, рідке мило, паперові рушники, туалетний папір.</p>		+		
1.6	відповідно до типу та профілю закладу	1.1.2.2. Забезпечення приміщень необхідним обладнанням, іграшками, посібниками у відповідності до освітніх програм	<p>Матеріально-технічне забезпечення розвивального середовища груп частково відповідає вимогам Санітарного регламенту та Примірному переліку ігрового навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти.</p> <p>Організація життєдіяльності дітей відбувається у приміщеннях, які естетично оформлені, впорядковані меблями відповідно віку дітей. Заклад забезпечений твердим та м'яким інвентарем, створені оптимальні умови для надання якісної та доступної дошкільної освіти. В групових осередках наявна можливість вільного та зручного переміщення, користування меблями, висота столів та стільців не регулюється, шафи та полиці надійно закріплені</p>		+		
1.7	1.1.3. Обізнаність працівників з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах НС та їх дотримання	1.1.3.1. Проведення з дітьми і працівниками навчання та інструктажів з ОП, БЖД, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах НС	<p>Працівники закладу дошкільної освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій; дотримуються вимог щодо охорони праці, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях; регулярно проводяться інструктажі та навчання з охорони праці, пожежної безпеки із записом у відповідних журналах реєстрації інструктажів.</p> <p>Заклад забезпечений первинними засобами пожежогасіння. У приміщеннях відсутні засоби автоматичної пожежної сигналізації.</p> <p>Виходи із приміщень групових осередків вільні для можливої евакуації у разі надзвичайної ситуації, у коридорах та холах евакуаційних виходів наявні попереджувальні та вказівні знаки безпеки, на сходових клітках – відсутні. На видному місці розташовані Плани евакуації учасників освітнього процесу. Проводяться практичні заняття із відпрацюванням шляхів евакуації у разі надзвичайної ситуації. Дані питання періодично розглядаються на виробничих та адміністративних нарадах, засіданні комісії з НС.</p> <p>У закладі освіти ведеться вся необхідна документація з охорони праці,</p>		+		

			пожежної безпеки відповідно до вимог чинного законодавства				
1.8		1.1.3.2. Дотримання вимог щодо ОП, БЖД, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах НС	Працівники закладу дотримуються правил і вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності. Проводиться профілактична робота з працівниками та дітьми з теми. У закладі ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства. Недостатні знання та вміння педагогічних працівників надавати домедичну допомогу		+		
1.9	1.1.4. Створення умов для якісного харчування здобувачів дошкільної освіти	1.1.4.1. Забезпечення різноманітним, безпечним, корисним та збалансованим харчуванням	Харчування дітей у дошкільному закладі здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку». У закладі організовано триразове харчування. В наявності примірне чотиритижневе сезонне меню, затверджене начальником Вінницького міського управління ГУ «Держпродспоживслужби у Вінницькій області», систематизовано картки-розкладки на кожну страву. Продукти харчування постачаються своєчасно і приймаються лише за наявності супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність і якість		+		
1.10		1.1.4.2. Дотримання виконання натуральних норм харчування	Аналіз виконання норм харчування дітей раннього та дошкільного віку за період з 1 березня по 30 червня 2023 року з розрахунку фактичного споживання продуктів однією дитиною за основними життєво необхідними видами продуктів харчування показав, що на 100 % виконано норму хліба житнього та цільнозернового, картоплі, овочів, круп, макаронів; на 80 % – масла вершкового, на 75-80 % – м'яса, риби, молочних продуктів. Середній показник виконання норм харчування за цей період складає: ранній вік – 80%, молодший – 83%, дошкільний вік – 86 %. Недостатнім в раціоні харчування є кількість фруктів, соків, яєць, кисломолочних продуктів. Причиною невиконання норм харчування дітей є зростання цін на продукти харчування та недофінансування. Грошові норми виконуються у повному обсязі.		+		
1.11		1.1.4.3. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог харчування	Працівники харчоблоку ознайомлені з вимогами нормативних актів щодо питання санітарно-гігієнічного утримання приміщень харчоблоку дошкільного навчального закладу, правил миття та зберігання посуду, інвентарю, обладнання. В наявності схеми-пам'ятки, інструкції щодо правил миття посуду, інвентарю та обладнання, які ретельно виконуються працівниками харчоблоку. Приміщення харчоблоку забезпечені миючими та дезінфікуючими засобами, які зберігаються спеціальних ємностях. Під час процесу приготування їжі кухарі дотримуються технології приготування страв згідно технологічних карток. Видача готових страв з харчоблоку для вживання дітьми різних вікових груп здійснюється згідно режиму харчування та відповідно до графіка видачі їжі. Помічники вихователів доставляють їжу в групові приміщення лише в промаркованому, закритому кришками посуді та у спеціальному одязі (халат, фартух, ковпак), чистими руками та за умови відсутності дітей	+			

1.12		1.1.4.4. Формування культурно-гігієнічних навичок	<p>За кожною дитиною закріплено постійне місце за столом, однак, розмір стола та стільця не завжди відповідає зросту дитини.</p> <p>Перед кожним прийомом їжі стіл сервірують згідно з меню. Дітей середнього та старшого дошкільного віку залучають до чергування по столовій: навчають сервірувати столи, збирати використаний посуд, використовувати санітарний одяг.</p> <p>У дошкільників на достатньому рівні розвинені навички охайного прийому їжі, діти вміють користуватися ложкою та виделкою.</p> <p>Дієвим способом у вихованні культурно-гігієнічних навичок та вміння дітей правильно виконувати певні доручення є використання педагогами ігрових прийомів. значне місце відводиться дидактичним іграм типу «Пригостимо ляльку обідом», «Підбери посуд для ляльки», «Чаювання у звірят», «Зустрічаємо гостей» та настільно-друкованим іграм аналогічного змісту</p>		+			
1.13	1.1.5. Створення умов для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти	1.1.5.1. Забезпечення медичного обслуговування дітей, надання невідкладної домедичної допомоги	<p>У закладі на достатньому рівні забезпечується медичне обслуговування дітей, у разі потреби надається невідкладна домедична допомога. Функціонує медичний кабінет, в наявності ізолятор, обладнаний відповідно до вимог.</p> <p>З усіма учасниками освітнього процесу проводиться санітарно-просвітницької роботи з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування.</p>		+			
1.14		1.1.5.2. Проведення профілактичних та оздоровчих заходів	<p>Працівники дотримуються протиепідемічного режиму (за потреби).</p> <p>З метою розвитку основних рухів та фізичних якостей здобувачів освіти в закладі функціонує спортивна зала та фізкультурний майданчик, у кожній віковій групі створено спортивний осередок, що наповнені різноманітним спортивним обладнанням та інвентарем. Їх кількість та різноманітність потребує покращення.</p>		+			
1.15		1.1.5.3. Запровадження заходів щодо дотримання протиепідемічного режиму	<p>З дітьми проводяться різні форми фізкультурно-оздоровчої роботи: ранкова гімнастика, фізкультурні заняття, фізкультхвилинки, прогулянки, рухливі ігри, піші переходи, гімнастика пробудження, дні здоров'я тощо.</p>		+			
1.16		1.1.5.4. Проведення санітарно-просвітницької роботи з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування	<p>Медико-педагогічний контроль за організацією фізичного виховання дошкільників, основним завданням якого є оцінка стану здоров'я, рівня фізичного розвитку дітей не систематично здійснюється сестрою медичною старшою та вихователем-методистом.</p>			+		
1.17		1.1.5.5. Проведення фізкультурно-оздоровчої роботи у різних організаційних формах					+	
1.18		1.1.5.6. Наявність фізкультурно-спортивного обладнання та інвентарю для розвитку рухових якостей дітей					+	
1.19		1.1.5.7. Здійснення медико-педагогічного контролю за організацією фізичного виховання					+	

2	Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації							
2.1	1.2.1. Реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу	1.2.1.1. Керівник та працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог нормативно-правових документів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	<p>У закладі створено освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. Розроблено, затверджено і оприлюднено на вебсайті ЗДО план заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню), контактну інформацію екстрених служб та телефони довіри Національної дитячої гарячої лінії, правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі дошкільної освіти тощо.</p> <p>Наказом керівника визначено відповідальну особу з питань протидії булінгу в ЗДО, відповідно до вимог ведуться журнали звернень громадян, реєстрації вихідних документів тощо.</p> <p>Питання протидії насильству та булінгу розглядаються на нарадах.</p>		+			
		1.2.1.2. Розроблено та виконується план заходів із запобігання та протидії булінгу, інших форм насильства, вчасно реагують на звернення щодо таких проявів, у разі потреби надається психолого-соціальна підтримка				+		
		1.2.1.3. Працівники та батьки вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним				+		
3	Вимога 1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору							
3.1	1.3.1. Створення умов для навчання, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство дітей із особливими освітніми потребами	1.3.1.1. Забезпечується проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) здобувачам дошкільної освіти з ООП, що визначені індивідуальною програмою розвитку	<p>У закладі дошкільної освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу, функціонує 3 інклюзивні групи, в яких навчається 4 дитини з особливими освітніми потребами з різними нозологіями. Нормативно дозволена кількість дітей з ООП в одній групі не порушується і відповідає Порядку організації інклюзивного навчання.</p> <p>Надаються додаткові психолого-педагогічні і корекційно-розвиткові послуги здобувачам дошкільної освіти з особливими освітніми потребами, що визначені індивідуальною програмою розвитку (у разі потреби) 90- 100 % стверджувальних відповідей.</p> <p>Для здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП у закладі створено команду фахівців, до складу якої ввійшли вихователь-методист, вчителі-логопеди, асистенти вихователів, вихователі логопедичних груп, музичні керівники, медичний працівник, а також батьки дітей з ООП. У тісній співпраці розроблено структурно-функціональну модель взаємодії членів команди, індивідуальний маршрут розвитку кожної дитини, що включає мовленнєву картку, картку індивідуального розвитку, план корекційно-відновлювальної роботи, найбільш ефективні методи та прийоми корекційно-розвиткового впливу.</p> <p>У закладі дошкільної освіти індивідуальні програми розвитку розробляються за участі батьків та створюються умови для залучення асистента дитини в освітній процес.</p> <p>Для організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти в закладі</p>		+			
3.2		1.3.1.2. Організовано освітній процес для дітей із ООП (створено команду психолого-педагогічного супроводу, розроблено індивідуальні програми розвитку), відстежується результативність діяльності команди ППС тощо)			+			

3.3	1.3.2. Взаємодія із батьками вихованців із особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучення їх до підтримки дітей під час здобуття дошкільної освіти	1.3.2.1. Індивідуальні програми розвитку розробляються за участі батьків та створюються умови для залучення асистента дитини в освітній процес (за потребою)	створено відповідне корекційно-розвиткове, предметно-просторове та соціальне середовище, яке сприяє реалізації не лише освітніх, а й корекційно-відновлювальних та реабілітаційних завдань, допомагає вихованцям набути навичок практичного життя, збагатити індивідуальний досвід з різних розділів програми. У роботі з дітьми з ООП педагоги керуються освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», адаптованою/модифікованою (відповідно до потреб дитини) з корекційно-розвитковим складником згідно нозології та Комплексною програмою розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт». Для кожної дитини складено індивідуальний план роботи та розклад корекційно-розвиткових занять, який узгоджений з батьками.	+			
3.4		1.3.2.2. Є асистент вихователя який у співпраці з педагогами організовує освітній процес	Корекційно-розвиткова робота спрямована на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Зміст корекційно-розвиткової роботи реалізується через заняття: розвиток мовлення, логоритміку, корекцію розвитку, соціально-побутове орієнтування, психомоторний та сенсорний розвиток.		+		
3.5		1.3.2.3. Забезпечується співпраця з інклюзивно-ресурсним центром чи іншими закладами щодо супроводу та підтримки здобувачів дошкільної освіти з ООП	Вихователі інклюзивних груп цілеспрямовано сприяють спілкуванню і взаємодії між дітьми. Під час освітнього процесу застосовуються різні види діяльності, які передбачають взаємодію і взаємозалежність, що сприяє встановленню дружніх стосунків між дітьми.		+		
3.6	1.3.3.Забезпечення реалізації завдань програми та мотивація здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетенцій	1.3.3.1.Відповідність предметно-просторового розвивального середовища віковим особливостям дошкільників та сприяння формуванню у них різних видів компетенцій	Наявна система корекційної роботи в інклюзивних групах дає змогу вчасно забезпечити комплексну психолого-педагогічну корекцію, дозволяє послабити, а в окремих випадках і запобігти наслідкам того чи іншого відхилення в розвитку дітей з особливими освітніми потребами. У закладі дошкільної освіти частково забезпечується співпраця з інклюзивно-ресурсним центром, навчально-реабілітаційним центром чи іншими закладами щодо супроводу та підтримки здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами Для успішної реалізації інклюзивного навчання педагоги закладу ефективно співпрацюють з родинami вихованців.		+		
3.7		1.3.3.2.Добір іграшок, посібників та обладнання для формування й облаштування предметно-просторового розвивального середовища у закладі дошкільної освіти відповідно вимогам	Батьки дітей активно співпрацюють з педагогами та задоволені отриманими результатами		+		

За результатами самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів з освітнього напрямку «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти» робочою групою закладу дошкільної освіти визнано рівні оцінювання за вимогами:

1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – **достатній рівень (53:19=2,8).**

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – **достатній рівень (9:3=3).**

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – **достатній рівень (23:7=3,1).**