

САМООЦІНЮВАННЯ
освітніх і управлінських процесів у комунальному закладі
«Дошкільний навчальний заклад № 27 Вінницької міської ради»

(відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти /
Наказ Державної служби якості освіти України від 30 листопада 2020 р. № 01-11/71)

Напрямок оцінювання 2. «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»

№ п/п	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Вербальне оцінювання	Кількісне оцінювання			
					В (високий) 4 бали	Д (достатній) 3 бали	ВП (вимагає покращення) 2 бали	Н (низький) 1 бал
1	Вимога 2.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу							
1.1	2.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	2.1.1.1. Форми та види планів педагогів з організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти розглядаються та схвалюються педагогічною радою	Опитування педагогів «Планування освітнього процесу». Вивчення документації	Педагогічні працівники закладу планують свою професійну діяльність та аналізують її результативність з метою подальшого коригування. Приймають участь в обговоренні форм, видів і змісту планів роботи з організації освітнього процесу та схвалюють під час засідання педагогічної ради. Освітню діяльність здійснюють за щотижневим індивідуальним планом на основі перспективного плану на місяць, який передбачає блочно-тематичне планування. При плануванні та організації освітнього процесу дотримуються вимог законодавства, планують освітню діяльність, дотримуючись принципів актуальності, наступності, перспективності, систематичності, науковості, реальності заходів.	+			
1.2		2.1.1.2. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти планують освітній процес та оцінюють його результативність	Самоаналіз педагогічної діяльності (анкетування). Вивчення документації: - перспективних та календарних планів педагогів, - моніторинг розвитку ключових компетентностей вихованців	Для відстеження результативності роботи з дітьми проведено моніторинг сформованості компетентної особистості дитини, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Це дало змогу систематично відслідковувати як реальні успіхи дитини, так і потенційні, які окреслюють коло необхідних навчальних та виховних дій. Результати обстеження засвідчили, що педагогічний колектив на достатньому рівні виконує завдання Базового компоненту дошкільної освіти та Освітньої програми від двох до семи років «Дитина». Вихованці отримали достатній рівень знань програмового матеріалу		+		

1.3	2.1.2. Педагогічні працівники застосовують технології та методики, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями	2.1.2.1. Педагогічні працівники організовують освітній процес з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу	Спостереження, опитування: ■ організація життєдіяльності дітей, ■ спостереження за організацією освітнього процесу, ■ діяльність здобувачів дошкільної освіти під час освітньої діяльності, ■ діяльність педагогічного працівника під час організації освітнього процесу, ■ спрямованість освітнього процесу на формування суспільних цінностей, ■ використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання, ■ організація роботи із дітьми з особливими освітніми потребами.	Педагоги володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості, уміння та потреби; гнучко та варіативно планують роботу; доцільно добирають засоби для організації певної форми освітнього процесу. Робота з організації освітнього процесу носить науково-методичний і пошуковий характер. Свої відносини з дітьми педагоги будують на основі педагогіки партнерства та гуманізму, використовуючи особистісно-орієнтований підхід до виховання та навчання дітей, надають перевагу спілкуванню дорослого з дітьми у формі діалогу, визнають право дитини на ініціативні висловлювання, аргументоване відстоювання своїх пропозицій, право на помилку. Це сприяє розвитку в дитини активності, ініціативності, почуття власної гідності і самоповаги. Педагогічний колектив зумів добитись на практиці принципу розвиваючого навчання, зробити педагогічний процес цікавим, творчим, пізнавальним Більшість педагогів активно використовує освітні технології, що спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміньми. Для роботи з дітьми вміло та цілеспрямовано добирають і застосовують найбільш ефективні методи, засоби та форми роботи (в тому числі й інформаційно-комунікаційні). Для кращого засвоєння програмових завдань педагоги використовують інноваційні форми роботи з дітьми: нетрадиційні форми занять (комбіновані, інтегровані, тематичні заняття, сюжетно-динамічні заняття, заняття-пошук, заняття-казка, мандрівки, уроки милування природою, заняття-тренінги тощо). Систематично використовують ТРВЗ, цеглинки LEGO, мнемотаблиці, спадщину М. Монтесорі, спадщину В. Сухомлинського, музейну педагогіку, естетико-екологічне виховання Г. Тарасенко, Освіту для сталого розвитку Н. Гавриш, схеми-моделі, навчання читання Л. В. Шелестової тощо.		+		
1.4		2.1.2.2. Педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні технології			+			
1.5		2.1.2.3. Педагогічні працівники застосовують особистісно зорієнтовані технології					+	

				Педагоги дотримуються гігієни навчання: використовують вправи для збереження постави, розвитку моторики пальців; обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти; застосовують освітні ресурси у формі електронних дидактичних демонстраційних матеріалів. Розвиваючи в дітей навички співпраці використовують елементи групової роботи (чи у парах)				
1.6	2.1.3. Педагогічні працівники використовують та/або створюють освітні ресурси	2.1.3.1. Педагогічні працівники використовують та/або створюють освітні ресурси (методичні розробки, презентації, блоги, веб-сайти тощо), мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Опитування педагогів. Вивчення документації. Огляд блогів та веб-сайту закладу	Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створення ними освітніх ресурсів. Основні види освітніх ресурсів, які створюються та використовуються педагогами є: – електронний дидактичний матеріал, мультимедійні презентації для роботи з дітьми на заняттях, під час проведення свят та розваг, режимних моментів, тематичних тижнів, конкурсів, пам’ятних дат, – індивідуальні та групові завдання для роботи з дітьми, – розробки, плани-конспекти занять, – календарно-тематичні плани, – мультимедійні презентації, які використовуються під час різних форм роботи з педагогами: як супровід до доповіді на педагогічній раді, семінарах, семінарах-практикумах, а також під час різних форм роботи з батьками, – оформлення буклетів, досвідів роботи, матеріалів для участі в різноманітних конкурсах, – інші інформаційні ресурси. Педагогічні працівники створюють освітні ресурси, які використовують у своїй роботі, поступово формуючи власне освітнє портфоліо. Створені освітні ресурси використовують для обміну педагогічним досвідом як в межах закладу освіти, так і міста. Кожна вікова група веде свій блог, який розміщено на веб-сайті закладу		+		

1.7	2.1.4. У закладі дошкільної освіти мовою освітнього процесу є державна мова	2.1.4.1. Працівники закладу дошкільної освіти сприяють популяризації державної мови	Анкетування педагогічних працівників та батьків. Спостереження за освітнім середовищем групи. Вивчення документації – план роботи педагога	Усі працівники закладу сприяють популяризації державної мови, вміють та користуються мовно-стилістичними засобами й прийомами з урахуванням умов і цілей комунікації. Створюють умови для опанування дітьми державної мови; здійснюють системну роботу зі збагачення та активізації словника, розвитку зв’язного мовлення, формування навичок культури мовлення вихованців; складають вірші, розповіді, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою	+				
1.8		2.1.4.2. У роботі зі здобувачами дошкільної освіти педагогічні працівники створюють умови для опанування дітьми державної мови	Спостереження за організацією освітнього процесу. Вивчення документації – план роботи педагога		+				
Загальна оцінка за вимогою 2.1.						3,4 бали			
2	Вимога 2.2. Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників								
2.1	2.2.1. Педагогічні працівники підвищують кваліфікацію	2.2.1.1. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти обирають різні види, форми і напрями підвищення рівня своєї професійної компетентності	Опитування (анкетування). Вивчення документації: - річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників КЗ «ДНЗ № 27 ВМР» на 2024 рік, - протоколи педагогічних рад (звіти педагогів), - облік (аналіз) підвищення кваліфікації	З метою підвищення професійної компетентності педагоги самостійно обирають види, форми і напрями навчання, забезпечуючи тим самим власний професійний розвиток, надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (конференції, майстерки, семінари, наставництво, творчі та динамічні групи тощо). Професійному зростанню педагогічних працівників сприяли курси підвищення кваліфікації при КЗВО ВАБО та навчання за програмою підвищення кваліфікації ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», а також інтерактивні проєкти «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra». На засіданнях педагогічних рад розглядалися питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймалося рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів.	+				
2.2	2.2.2. Педагогічні працівники є учасниками методичної роботи закладу	2.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь у діяльності професійних спільнот закладу (робочі, творчі, моніторингові групи), проводять майстер-класи, консультації тощо)	Опитування (анкетування). Вивчення документації – план роботи ЗДО на рік	Підвищенню професійної компетентності педагогів сприяла активна участь педагогів у методичній роботі міста: професійних спільнот, педмайстернях, презентаціях, семінарах, майстер-класах, де педагоги обмінювалися досвідом роботи,		+			

				ознайомлювалися з новими педагогічними технологіями та ділилися з колегами закладу отриманою інформацією про цікаве й раціональне для застосування в педагогічній діяльності. Переважна більшість педагогів підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти. У закладі впроваджується інноваційна діяльність. Однак, лише незначна частина педагогів створюють навчально-методичні посібники, опрацьовують та узагальнюють інформацію за технологіями навчання, ініціюють та реалізують освітні проєкти				
Загальна оцінка за вимогою 2.2.					3,5 балів			
3	Вимога 2.3. Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу							
3.1	2.3.1. У закладі дошкільної освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу	2.3.1.1. Педагогічні працівники орієнтовані на потреби дитини в освітньому процесі, проявляють повагу, доброзичливість й позитивне ставлення до особистості дитини, сприяють її особистісному розвитку	Опитування (анкетування) педагогів та батьків. Вивчення документації – план роботи педагога	У закладі в переважній більшості налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу. Взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвитку дошкільнят. У ході пізнавальних занять педагоги мотивують та зацікавлюють здобувачів дошкільної освіти до роботи, співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, застосовують особистісно-орієнтований підхід. Усі педагоги вислуховують та сприймають думку дітей, їх погляди. У всіх вікових групах діти активні, вміють співпрацювати, висловлювати власні думки та погляди		+		
3.2	2.3.2. У закладі дошкільної освіти налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці	2.3.2.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (конференції, майстер-класи, семінари, наставництво тощо)	Опитування (анкетування) педагогів та інших працівників ЗДО. Вивчення документації – план роботи ЗДО на рік	У закладі налагоджено професійну співпрацю. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво), реалізуються спільні проєкти, проводяться тренінги тощо. Діє педагогічна рада, робота якої характеризується різними формами взаємодії (круглі столи, майстер-класи, робочі групи, семінари). Становлення педагогічного працівника у ЗДО відбувається через наставництво.		+		

				Згідно з опитування, у педагогічному колективі панує атмосфера доброзичливості, більшість педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці. Протягом навчального року педагоги беруть участь у вебінарах, конференціях, методичних онлайн-тренінгах, дистанційно навчаються згідно з програмами підвищення кваліфікації за різними напрямками				
3.3	2.3.3. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотній зв'язок	2.3.3.1. Налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці	Опитування (анкетування) педагогів та батьків. Спостереження за організацією освітнього процесу	В закладі налагоджено постійну конструктивну комунікацію з батьками вихованців. Серед форм комунікації з батьками переважають: індивідуальне спілкування, консультації на різні теми, бесіди, анкетування, батьківські збори та спілкування з застосуванням сучасних засобів комунікації тощо. Висвітлюються матеріали на веб-сайті закладу, у вайбер-групах, мережі фейсбук. Це допомагає батькам отримати інформацію про успіхи роботи з дітьми та діяльність закладу. Майже всі батьки впевнені, що завжди можуть розраховувати на допомогу педагогів та адміністрації закладу у вирішенні проблемних ситуацій.		+		
Загальна оцінка за вимогою 2.3.					3 бали			
4	Вимога 2.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти							
4.1	2.4.1. У закладі дошкільної освіти організована система методичної роботи	2.4.1.1. Методична робота закладу дошкільної освіти спрямована на реалізацію завдань закладу, підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності педагогів, надання їм методичної допомоги	Опитування (анкета) педагогів, вихователя-методиста. Вивчення документації: - план роботи ЗДО на рік, - Програма моніторингу	У ЗДО функціонує методичний кабінет, надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності. Діяльність методичного кабінету закладу спрямована на реалізацію завдань закладу. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в ЗДО показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінарипрактикуми, колективні перегляди занять) носили науковометодичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності.		+		

4.2		2.4.1.2. Забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти	Опитування (анкета) педагогів, вихователя-методиста. Спостереження за організацією освітнього процесу. Вивчення документації: ▪ план роботи ЗДО на рік, ▪ звіти моніторингу якості освіти (дошкільна зрілість)	У ЗДО забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти. Працюють гуртки художньо-естетичного напрямку, пізнавально-розвивального, мовленнєвого та фізкультурно-оздоровчого спрямування, діяльність яких забезпечують штатні працівники. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчило, що педагоги в основному діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела використаної літератури та автора. Більшість педагогічних працівників інформує дошкільнят про дотримання правил академічної доброчесності у різних ігрових формах, мотивують та зацікавлюють здобувачів освіти до роботи на занятті		+		
4.3		2.4.1.3. Методичний простір є інформативним, змістовним, доступним, сучасним; задовольняє потреби педагогів у саморозвитку і професійному самовдосконаленні	Опитування (анкетування) педагогів та батьків. Спостереження – робота методичного кабінету. Вивчення документації – план роботи педагога (вихователя-методиста)	Інформаційно-просвітницький простір закладу в основному не є доступним та не сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти. Діє офіційний сайт ЗДО. У соціальній мережі створено Фейсбук-спільноту. Інтерв'ю з вихователем-методистом показало, що сильними сторонами закладу є присутність достатньої кількості досвідчених педагогів – 60 %, які працюють творчо, самовіддано, мають бажання отримувати нові знання, вивчати й впроваджувати передовий педагогічний досвід, люблять працювати з дітьми. Слабкими сторонами є факт війни в Україні, що сприяє перериванню освітнього процесу, психологічній нестійкості дорослих та дітей. Також недостатнє фінансування впливає на низьке забезпечення групових осередків медіазасобами (телевізори, планшети, ноутбуки тощо)		+		
Загальна оцінка за вимогою 2.4.						3 бали		

За результатами самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів з освітнього напрямку «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» робочою групою закладу дошкільної освіти визнано рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу – **достатній рівень (27 8=3,4).**

2.2. Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників – **достатній рівень (7:2=3,5).**

2.3. Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу – **достатній рівень (9:3=3).**

2.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти – **достатній рівень (9:3=3).**