

**САМООЦІНЮВАННЯ
ОСВІТНІХ І УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ
У КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ
«ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД № 27
ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»**

Напрямок оцінювання II.

**Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку
дитини дошкільного віку. Набуття нею життєвого соціального
досвіду**

2024-2025 навчальний рік

САМООЦІНЮВАННЯ
освітніх і управлінських процесів у комунальному закладі
«Дошкільний навчальний заклад № 27 Вінницької міської ради»

*(відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти /
Наказ Державної служби якості освіти України від 30 листопада 2020 р. № 01-11/71)*

Напрямок оцінювання 3. «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку. Набуття нею життєвого соціального досвіду»

Дата вивчення (початок/завершення): 16.09.2024 / 13.06.2025

№ п/п	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Вербальне оцінювання	Кількісне оцінювання				
					В (високий) 4 бали	Д (достатній) 3 бали	ВП (вимагає покращення) 2 бали	Н (низький) 1 бал	
1	Вимога 3.1. Дотримання вимог державного стандарту								
1.1	3.1.1. Реалізація Базового компоненту дошкільної освіти	3.1.1.1. Планування педагогічними працівниками освітнього процесу відповідно до освітньої програми (програм) що повністю забезпечує реалізацію державного стандарту	Вивчення документації: ▪ накази керівника, ▪ Освітня програма закладу, ▪ протоколи педагогічних рад, ▪ перспективне, календарне та індивідуальні плани педагогів	В закладі реалізується Базовий компонент дошкільної освіти. Освітній процес організовано відповідно до освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та освітньої програми ЗДО, що повністю забезпечує реалізацію Державного стандарту. Освітню програму закладу дошкільної освіти розроблено на основі державного стандарту, виявлених потреб колективу та батьків вихованців, проблемного аналізу освітнього процесу, моніторингових досліджень рівня розвитку вихованців та пріоритетного спрямування закладу; схвалено та погоджено рішенням педагогічної ради (Протокол № 1 від 29.08.2024 р.). Освітня програма ЗДО передбачає набуття дитиною ключових компетентностей, визначених БКДО. Робота закладу відповідає плану роботи ЗДО на навчальний рік та літній період. План схвалений педагогічною радою ЗДО від 29.08.2024 р. протокол № 1 та затверджений завідувачем. Пріоритетні завдання плану відповідають реалізації завдань БКДО та методичним рекомендаціям МОН №1/15368-24 від 27.08.2024 року «Щодо організації		+			

				освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти», тобто відповідає принципу актуальності, системності та конкретності. Структура плану роботи відповідає вимогам Листа МОН від 07.07.2021 року № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік». Завдання на новий навчальний рік сформовані на основі аналізу роботи ЗДО за попередній 2023/2024 навчальний рік, одне з яких передбачено попереднім планом роботи, конкретизоване й розширене, інші два – нові. Відповідно до завдань закладу побудовано весь освітній процес, що відображено в перспективних та календарних планах вихователів. Форму та вид планування вихователів груп затверджено рішенням педагогічної ради № 1 від 29.08.2024 року. Тематика засідань педагогічних рад підпорядковується пріоритетним завданням на навчальний рік. В рамках підготовки до педагогічних рад проводяться методичні заходи, спрямовані на поглиблене вивчення проблеми, здійснюється моніторинг освітнього процесу з даного напрямку, а ухвалені рішення педагогічних рад спрямовуються на покращення якості освітнього процесу з питань, що розглядаються. Протоколи засідань педагогічної ради ведуться в друкованій формі				
1.2		3.1.1.2. Набуття дошкільниками ключових компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою Державного стандарту	Вивчення документації: ▪ розподіл організованої освітньої діяльності груп, ▪ розподіл часу на процеси життєдіяльності	Освітній процес у закладі дошкільної освіти організовано з метою набуття дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх напрямів визначених інваріантною складовою Базового компоненту дошкільної освіти в різних видах діяльності: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігрова діяльність, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, свята та розваги, гуртки тощо. Вони організовуються: фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, професійної майстерності педагога.	+			

				Орієнтовний розподіл організації освітнього процесу розрахований на вікові можливості дітей, не перевищує гранично допустимого навчального навантаження, заняття з підвищеною пізнавальною активністю проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа, четвер). Заняття в групах дошкільного віку інтегровані та чергуються із заняттями з музики та фізкультури. Режим дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі				
1.3		3.1.1.3. Створення умов для реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу. Діяльність гуртків, урахування індивідуальних особливостей дітей	Вивчення документації. Спостереження (освітнє середовище)	Варіативний складник Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності. 3 метою розвитку індивідуальних нахилів, творчих здібностей дітей у 2024-2025 н. р. в закладі функціонувало 12 гуртків (за згодою батьків) на безоплатній основі: 2 художньо-естетичного спрямування: «Веселий фантик», «Кольорові намистинки для розвитку дитинки» (колекціонування); 4 пізнавально-розвивального: «Маленькі дослідники», «Театр природи» (уроки милування природою), «Економчики», «Країна LEGOландія» (конструювання з LEGO); 3 мовленнєвого спрямування: «Мовленнєві витинанки», «Грайлики Читайлики» (розвивальне читання), «Розмовляночка» (англійська мова), керівник – Завертана Н.; 2 фізкультурно-оздоровчого спрямування: «У світі почуттів та емоцій» (емоційно-ціннісний розвиток), «Шахове королівство». Для занять гуртків використовується музична, спортивна зали, групові приміщення. Педагогами розроблено програму гурткової роботи, дібрано навчально-методичний матеріал,		+		

				дидактичні ігри та посібники, обладнання тощо				
1.4	3.1.2. Здійснення педагогічними працівниками моніторингу розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти	3.1.2.1. Здійснення педагогами аналізу розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти, прийняття відповідних управлінських рішень щодо корекції освітнього процесу і розвитку здобувача освіти	Вивчення документації, Моніторинг розвитку Ключових компетентностей дітей	Двічі на рік заклад дошкільної освіти проводить внутрішній моніторинг щодо визначення рівня засвоєння знань за освітніми напрямками Базового компонента, зокрема досліджують такі показники як: особистість дитини, дитина у сенсорно-пізнавальному просторі, дитина у соціумі, дитина у світі мистецтва, мовлення дитини, дитина у природному довкіллі та гра дитини. Моніторинг проводиться на основі діагностичного інструментарію методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з БКДО» та різних методів, прийомів і форм роботи з дітьми. Отримані дані аналізуються за принципом природної достатності. Такий підхід до оцінювання дозволяє аналізувати якість освіти дітей і якість освітнього процесу та своєчасно реагувати на недоліки в роботі з розвитку тих чи інших освітніх напрямів. Для ефективного всебічного вивчення розвитку компетенції кожної дитини у вересні проводиться діагностування дітей, яке дозволяє визначити рівень показників компетенцій (знань, умінь і навичок) вихованців ЗДО на початку навчального року. Корекція здійснюється з тими дітьми, яким вона необхідна, без проміжного моніторингу в другій половині навчального року. Обробку результатів проведення моніторингу здійснює вихователь-методист ЗДО та висвітлює у зведеній таблиці, з якими знайомить педагогів. Узагальнюючі матеріали за результатами вивчення зберігаються в методичному кабінеті. У кінці навчального року завідувач видає підсумковий наказ «Про виконання вимог БКДО» з яким знайомить всіх педагогів. У ЗДО здійснюється діагностування дітей на предмет адаптації до освітнього процесу. За результатами анкетування батьків встановлено, що діти охоче йдуть до закладу; розклад занять в основному задовольняє батьків здобувачів освіти		+		
Загальна оцінка за вимогою 3.1.					3,3 бали			

2	Вимога 3.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі							
2.1	3.2.1. Забезпечення дотримання розпорядку дня	3.2.1.1. Забезпечення розпорядку дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідно гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі	Вивчення документації. Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти). Опитування (інтерв'ю з вихователем-методистом, анкетування батьків, педагогічних працівників	В освітній програмі закладу передбачено режим дня дітей (орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дошкільнят), якого дотримуються всі учасники освітнього процесу ЗДО. У всіх вікових групах режим дня відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різних видів діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі. В епізодичному контролі вивчення освітнього процесу є питання щодо виконання вимог дотримання режиму дня та організації роботи груп, яке висвітлюється на педагогічних годинах. Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності та орієнтовний розподіл організованої освітньої діяльності на 2024-2025 навчальний рік наявний у всіх вікових групах, затверджений завідувачем ЗДО до початку навчального року та розміщений у батьківських куточках. Режим дня на літній період змінюється відповідно до рекомендацій листа МОН	+			
2.2		3.2.1.2. Дотримання гранично допустимого навчального навантаження відповідно віку здобувачів дошкільної освіти	Вивчення документації. Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти). Опитування вихователя-методиста	Гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у ЗДО відповідає віковій групі та особливостям здобувачів освіти. В орієнтовному розподілі організованої освітньої діяльності враховано домінуюче навантаження на дитину (психічне, фізичне, емоційне) та передбачено раціональне чергування видів діяльності (розумова, рухова, практично-прикладна) на кожному занятті. Максимально допустима кількість організованих навчальних занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій — трьох. У середині та наприкінці занять які потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться в першу половину дня та у дні з	+			

				високою працездатністю: вівторок, середа, та четвер, поєднуються й чергуються такі заняття із заняттями з музичного виховання та фізкультури. Аби скоротити навантаження навчальної діяльності на дітей, застосовується блочно-тематичне планування на засадах інтеграції. Однак на заняттях з поданням насиченого цікавими подіями нового матеріалу бувають випадки порушення тривалості занять. Нерідкими є випадки одноманітності виконання завдань дошкільниками без зміни позиції. Перспективно-календарне планування освітнього процесу затверджено на педагогічній раді №1 від 29.08.2024 р., яке здійснюється за режимними моментами із застосуванням блочно-тематичного принципу				
Загальна оцінка за вимогою 3.2.						3,5 балів		

За результатами самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів з освітнього напрямку «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку. Набуття нею життєвого соціального досвіду» робочою групою закладу дошкільної освіти визнано рівні оцінювання за вимогами:

3.1. Дотримання вимог державного стандарту – **достатній рівень (13:4=3,3).**

3.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі – **достатній рівень (8:2=4).**

Пропозиції щодо забезпечення всебічного розвитку дітей дошкільного віку, набуття ними життєвого соціального досвіду:

1. Вихователю-методисту розширити перелік додаткових організаційних форм освітнього процесу (гуртки, студії) з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти.

2. Педагогічним працівникам:

2.1. Проводити аналіз результатів моніторингу компетентностей здобувачів дошкільної освіти та корекцію освітнього процесу за його результатами;

2.2. Гнучко та варіативно застосовувати форми та методи організації освітнього процесу, об'єктивно оцінювати його результативність.